

## **Освітній курс «Дослідники світу» для дітей четвертого року життя**

### **Особливості вікового періоду**

Найважливішим досягненням цього вікового періоду є набуття діями дитини цілеспрямованого характеру. Діти починають діяти відповідно до поставленої мети, хоча через нестабільність уваги вони можуть про неї забути. Але поступово оволодіваючи технікою дій, дитина стає більш сміливою і самостійною. У трирічному віці дитина вже може багато зробити сама, не чекаючи на допомогу з боку дорослого.

Для розвитку дитини великого значення набувають творчі ігри, коли дитина бере на себе певну роль і підпорядковує їй свою поведінку. У цих іграх виявляється інтерес дитини до світу дорослих, які є взірцем поведінки для неї. Спільні ігри дітей починають переважати над індивідуальними та іграми поруч, хоча достатньої злагожденості між діями учасників ще немає, і тривалість гри невелика.

У конструюванні діти переходять до обдуманого зображення предметів, хоч засоби реалізації задуму ще недосконалі.

Основою розвитку відчуттів у дитини є її дійові зв'язки із зовнішнім світом, які спричиняються до вдосконалення аналітико-синтетичної діяльності її аналізаторів. Підвищується здатність аналізаторів диференціювати різні властивості явищ навколишнього світу, вдосконалюється їх синтезуюча діяльність. Це стосується усіх без винятку відчуттів. На четвертому році життя продовжується удосконалюватися вміння розрізняти всі спектральні кольори.

Пам'ять трирічної дитини також має свої особливості. Оскільки довільні процеси не достатньо розвинені, дитина ще не вміє цілеспрямовано запам'ятовувати. Явно переважає мимовільне запам'ятовування і згадування. Дитина легко запам'ятовує посильний словниковий, ритмічно-організований матеріал та наочні об'єкти. Переважає наочно-образна і рухова пам'ять.

Свої особливості цього вікового періоду має і мова. Діти четвертого року життя, оволодіваючи новими словами, включають їх як до пасивного, так і активного словника, обсяг якого дуже швидко зростає.

Активне дійове мислення є властивим трирічним дітям. Дитина передовсім діє протягом вирішення якого-небудь завдання.

Характерні особливості має і увага дитини трьох років. Підвищується стійкість мимовільної уваги, її обсяг збільшується. Стійкість уваги характеризується часом, протягом якого дитина може бути зайнята певною діяльністю.

Мимовільний характер носить і увага трирічної дитини. Її образи ще нестійкі, напрям роботи уваги швидко змінюється під впливом зовнішніх вражень. Для створення образу дитині буває досить найвіддаленішої схожості між тим, що вона сприймає і попередніми її враженнями.

Характерною особливістю дітей трирічного віку є значна емоційна збудливість, нестриманість і недостатня стійкість емоцій. Емоції у дітей виникають легко, але і минають швидко, змінюються на протилежні.

Незважаючи на дитячу самостійність, що зростає, значною у їхньому житті залишається роль дорослого. Основні спонукання до спілкування з дорослим у дітей починають переходити із суто практичної сфери у пізнавальну сферу: дорослий починає виступати як джерело різноманітних відомостей про навколишній світ.

### **Завдання курсу**

- Учити конструювати нескладні моделі із цеглин та деталей-елементів споруд конструктора LEGO DUPLO за зразком, показом педагога та за картинкою.
- Формувати уявлення про навколишній світ — житло людини та транспорт, місто та його інфраструктуру, село та сільське господарство, об'єкти природи та свята.

- Учити розрізняти і називати основні кольори — синій, жовтий, червоний, зелений, чорний, білий; розрізняти і називати геометричні фігури — прямокутник, квадрат, круг, трикутник; розрізняти предмети за величиною — великий–маленький.
- Формувати сенсорні основи сприйняття; технічні та зображувальні навички в конструкторській діяльності; навички елементарного орієнтування у просторі; емоційну сприйнятливність.
- Розвивати наочно-дійове та образне мислення, вміння порівнювати, узагальнювати, класифікувати; образну та рухову пам'ять; просторову уяву; вміння зосереджувати увагу.
- Учити здійснювати операції узагальнення, порівняння та класифікації; узгоджувати свої дії з діями педагога та товаришів; розрізняти емоційні стани інших людей та адекватно на них реагувати; свідомо регулювати свою поведінку.
- Розвивати дрібну моторику рук. Формувати вміння тримати правильну поставу.
- Розвивати мовлення — учити слухати та розуміти звернення та розповідь педагога; сприймати і розрізняти інтонації голосу дорослого; правильно вживати наголоси у словах; відповідати на запитання; чітко вимовляти звуки у словах, вимовляти слова повністю; будувати речення з 4–6 слів; вести діалог.
- Розвивати комунікативні здібності, мовленнєву ініціативу. Збагачувати лексичний запас словами, що стосуються різних сфер життєдіяльності.
- Виховувати інтерес до дидактичної та образно-рольової гри, до пізнання невідомого, оволодіння новими діями з предметами.
- Формувати дружні стосунки; вміння працювати поряд і разом, не заважаючи товаришам виконувати завдання; адекватно реагувати на зауваження.

- Виховувати інтерес до заняття; терплячість та наполегливість під час виконання завдання; слухняність; любов до порядку.

### **Зміст освітньої роботи та обладнання**

#### **I. Тематичний блок «Кольорова казка»**

Ознайомити з цеглинками конструктора типу LEGO DUPLO; кольорами: синім, жовтим, червоним, зеленим, чорним, білим; геометричними фігурами: прямокутником, квадратом, кругом, трикутником.

*Словникова робота:* «конструктор», «деталь», «цеглинка», «казка», «небо», «сонце», «будинок», «колір», «синій», «жовтий», «зелений», «червоний», «чорний», «білий», «фігура», «прямокутник», «круг», «квадрат», «трикутник».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; картини «Кольорова казка», «Чорно-білий звір».

#### **II. Тематичний блок «Починаємо будувати».**

Формувати уявлення про довжину, ширину та висоту; навички орієнтування у просторі. Ознайомити з методом прикладання.

Учити конструювати стежини, вежі, сходів, паркану та огорожі з цеглин LEGO DUPLO за показом педагога.

*Словникова робота:* «вежа», «стежка», «сходи», «паркан», «висота», «високий», «низький», «довжина», «довгий», «короткий», «ширина», «широкий», «вузький».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; ватман із зображенням стежини; картинки із зображеннями вежі, сходів, огорожі та паркану.

#### **III. Тематичний блок «Мій маленький світ».**

Формувати уявлення про житловий будинок та призначення його кімнат. Ознайомити з меблями: їх будовою, ознаками та призначенням.

Учити конструювати житловий будинок з різними приміщеннями (вітальні, спальної кімнати, кухні, ванної кімнати, туалету) з конструктора типу DUPLO за картинкою; меблів (стілця, стола, ліжка, дивану, крісла, шафи) за зразком та показом педагога.

*Словникова робота:* «м'який», «твердий», «меблі», «стілець», «стіл», «ліжко», «диван», «крісло», «шафа», «будинок», «кімната», «вітальня», «спальна кімната», «кухня», «ванна кімната», «туалет», «вулиця», «сусіди».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Лялькова сім'я», «Великий будинок», «Набір цеглинок» або «Місто»; картинки із зображеннями стола, стільця, ліжка, дивану, крісла, шафи, будинку, зразки готових моделей ліжка, крісла та дивану.

#### **IV. Тематичний блок «У місті».**

Формувати уявлення про місто та його інфраструктуру: служби швидкого реагування, їх символіку та призначення; місця відпочинку та дозвілля; міський транспорт. Ознайомити з професіями людей, що працюють у місті.

Учити конструювати пожежну частину, лікарню, та міліцейський відділок із конструктора типу DUPLO за картинкою; цирку, зоопарку, кафе, театру, печери з музею давнини, парку атракціонів, одноповерхового житлового будинку та міського автомобільного транспорту (легковий автомобіль, автобус) - за зразком.

*Словникова робота:* «місто», «пожежна частина», «пожежник», «лікарня», «лікар», «міліцейський відділок», «міліція», «міліціонер», «зоопарк», «кафе», «офіціант», «продавець», «театр», «актор», «музей», «атракціони», «автомобіль», «автобус», «дикі тварини», «слон», «слоненя», «лев», «левеня», «пінгвін», «леопард», «ведмідь», «ведмежа», «мавпа», «мавпеня», «зебра», «динозавр», «печера».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Динозаври», «Дикі тварини», «Великий будинок», «Лікарня», «Міліцейський відділок», «Пожежна частина», «Місто», «Труби»; картинки із зображеннями пожежної частини, лікарні, міліцейського відділку, кафе, парку атракціонів, зоопарку, цирку,

театру, музею давнини; відео-ролик про циркову виставу; зразок моделі одноповерхового житлового будинку.

#### **V. Тематичний блок «В гостях у бабусі».**

Ознайомити із селом та фермою. Формувати уявлення про свійських тварин, сад, город та ліс.

Учити конструювати сільський будинок із конструктора типу DUPLO за картинкою; дерева, кущі, пліт та міст, – за зразком; хлів для свійських тварин, ясла для годування диких тварин – за показом педагога.

*Словникова робота:* «село», «бабуся», «дідусь», «ферма», «заміський будинок», «свійські тварини», «кінь», «лоша», «корова», «теля», «вівця», «ягня», «свиня», «поросся», «собака», «цуценя», «кіт», «кошеня», «сад», «дерево», «кущ», «яблуня», «груша», «вишня», «слива», «абрикос», «смородина», «малина», «фрукти», «ягоди»

«ліс», «ялина», «сосна», «ведмідь», «вовк», «лисиця», «кабан», «заєць», «білка», «рослини», «дерева», «тварини», «дикі тварини», «річка», «берег», «вода», «пліт», «човен», «міст».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Набір цеглинок» або «Місто», «Ферма», «Свійські тварини»; картинки та фотографії із зображеннями сільського будинку, свійських тварин, плодово-ягідних дерев, сосни та ялини, моста та плоту; ватман із зображенням річки; зразки моделей хліва, моста та плоту.

#### **VI. Тематичний блок «Ми подорожуємо».**

Ознайомити з автомобільним, авіаційним та залізничним видами транспорту, їх особливостями та призначенням.

Учити конструювати літак із конструктора типу DUPLO за зразком; автомобільну дорогу, залізницю та потяг - за картинкою.

*Словникова робота:* «подорож», «зарубіжна країна», «літак», «автодорога», «автострада», «залізниця», «колія», «поїзд», «машиніст», «провідник».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO:

«Автострада», «Залізниця», «Набір цеглинок» або «Місто»; картинки із зображеннями літака, автодороги, залізниці та потяга; зразок моделі літака.

## **VII. Тематичний блок «Навколосвітня подорож».**

Ознайомити із зарубіжними країнами: Китаєм, Єгиптом, Італією, Францією, США та їхніми символами: Великою Китайською стіною, пірамідами, містом на воді, замками та фортецями а також хмарочосами.

Учити конструювати високу довгу стіну з конструктора типу DUPLO за показом педагога; фортечний мур – за послідовними вказівками педагога; хмарочос, піраміду, міст та човен – за зразком.

*Словникова робота:* «зарубіжна країна», «Китай», «Велика китайська стіна», «Америка», «багатоповерховий будинок», «хмарочос», «Єгипет», «піраміда», «Європа», «лицар», «замок», «фортеця», «мур», «Венеція», «міст», «історія», «минуле», «пам'ятка».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; картинки та фотографії із зображеннями Великої китайської стіни, хмарочосів, Єгипетських пірамід, європейських замків та фортець лицарської доби, краєвидів Венеції; зразки моделей хмарочоса, піраміди, моста та човна.

## **VIII. Тематичний блок «Світ казки».**

Формувати уявлення про будову, міцність та стійкість будинку. Ознайомити з казками «Рукавичка», «Троє поросят», «Історія про Бабу Ягу та хатинку на курячих ніжках».

Учити конструювати хатинки та будинки для персонажів казок «Троє поросят», «Рукавичка» та «Історія про Бабу Ягу та хатинку на курячих ніжках» з конструктора типу DUPLO за зразком.

*Словникова робота:* «казка», «Рукавичка», «Мишка-Норушка», «Жабка-Скрекотушка», «Зайчик-Побігайчик», «Лисичка-Сестричка», «Вовчик-Братик», «Кабан-Іклан», «Ведмідь», «Троє поросят», «Хатинка на курячих ніжках»,

«будинок», «міцний», «хиткий», «солом'яний», «дерев'яний», «кам'яний», «цегляний», «стіна», «дах», «підлога», «вікно», «двері», «курячі ніжки».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; ілюстрації до казок «Троє поросят», «Рукавичка», «Історія про Бабу Ягу та хатинку на курячих ніжках»; картинки із зображеннями різних будинків; зразки моделей казкових будинків.

### **ІХ. Тематичний блок «Країна ігор».**

Ознайомити з іграми «Городки», «Лабіринт», «Веселе лото» та їх правилами.

Учити конструювати лабіринт та обладнання для ігор «Городки», «Веселе лото» з конструктора типу DUPLO за послідовними вказівками педагога.

*Словникова робота:* «гра», «городки», «м'яч», «фігура», «лабіринт», «лото».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; маленький м'ячик; зразок моделі фігури для збивання; картинки із зображеннями лабіринту; картки із розміченими кольоровими областями для накладання кубиків.

### **Х. Тематичний блок «Неймовірні історії».**

Закріплювати знання про кольори, будинок, пліт, потяг, гелікоптер, свійських та диких тварин. Розвивати творчі здібності.

Учити конструювати гелікоптер за зразком; чарівний потяг – за послідовними вказівками педагога та чарівної істоти – за уявою. Закріплювати навички конструювання невеликого будинку, хліва, огорожі та плота з конструктора типу DUPLO за зразком.

*Словникова робота:* «річка», «берег», «повінь», «затоплення», «огорожа», «подорож», «мандрівка», «мандри», «мандрівник», «залізниця», «поїзд», «потяг», «гелікоптер», «залізний», «птаха», дикі тварини», «свійські тварини», «кінь», «зебра», «хлів», «будинок», «стіни», «дах», «двері», «вікно», «домовичок», «безхатченко», «істота», «чарівний», «неіснуючий».



*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Набір цеглинок» або «Місто», «Дикі тварини», «Свійські тварини»; ватман із зображенням річки; картинки із зображеннями домовичка (мультфільм про домовичка), літаючого птаха, гелікоптера; зразки моделей плота, будинку, хліва, моста та огорожі; білий папір та фломастери.

## **XI. Тематичний блок «Ми святкуємо...».**

Формувати уявлення про свята: Новий рік, Різдво, 8 Березня, Великдень, День матері, День народження. Ознайомлювати з правилами поведінки на святі.

Удосконалювати навички конструювання стола та ялинки за зразком. Учити конструювати вази для квітів та торт із конструктора типу DUPLO за показом педагога; великодній кошик, квітку – за зразком.

*Словникова робота:* «свято», «подарунки», «Новий рік», «ялинка», «Різдво», «Ісус Христос», «страва», «кутя», «8 Березня», «квіти», «Великдень», «Пасха», «паска», «крашанки», «писанки», «храм», «церква», «День народження», «стіл», «зима», «весна», «літо», «осінь».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; новорічні, різдвяні, великодні листівки та листівки до 8 Березня, Дня народження; картинки із зображеннями новорічної ялинки, паски, писанок, торта; серпантин, ялинкові іграшки, вирізані з паперу; зразки моделей стола, кошика та квітки.

### **Очікувані результати (рівень компетентності дитини)**

- Знає та розрізняє основні кольори: білий, чорний, червоний, жовтий, зелений, синій.
- Знає та розрізняє основні геометричні фігури: круг, прямокутник, квадрат, трикутник.
- Розрізняє предмети за величиною (великий-маленький).

- Має сформовані навички конструювання нескладних споруд із цеглин та деталей-елементів будівлі конструктора серії DUPLO за показом педагога та за зразком.
- Дитина має уявлення про житло людини: складові будинку, назви кімнат, меблі, предмети повсякденного вжитку; місто, громадські та публічні місця та вміє відповідно там поводитись; село, свійських тварин — розрізняє і називає їх; природу — ліс, річку, диких тварин (розрізняє і називає їх); календарні свята (вміє чемно поводитись на святі, не лише приймати подарунки, а й дарувати їх); основні види транспорту.
- Знає, називає і розрізняє дерева, які ростуть у саду і в лісі.
- Знає, називає і розрізняє служби швидкого реагування та їх функції.
- Вступає в невимушену розмову та вміє прощатися без нагадування дорослого.
- Відповідає на запитання педагога та звертається із своїми запитаннями до нього.
- Може працювати у групі, не заважаючи товаришам.
- Знає і розуміє, що треба поважати оточуючих людей, зокрема – людей похилого віку.
- Любить природу та не бажає нашкодити їй.

## **Освітній курс «Мандрівники на легольоті» для дітей п'ятого року життя**

### **Особливості вікового періоду**

Для розвитку психічних процесів у цей період характерним є зростання довільності та цілеспрямованості сприймання, пам'яті, уваги. Продовжує вдосконалюватись наочно-образне мислення.

У цей період зростають можливості зорового аналізатора. Діти навчаються розрізняти основні та проміжні кольори. Вони оволодівають повним набором еталонів форми предметів. Удосконалюється уявлення про відношення предметів за розмірами: шириною, висотою, довжиною. Активно формуються просторові уявлення. Сприймання узгоджується з практичними діями, що є фундаментом для формування різноманітних обстежувальних дій, які є суттєвим компонентом діяльності і найважливішим показником її успіху. Діючі об'єкти продовжують бути найлегшими для сприймання та запам'ятовування; їх функціональні ознаки особливо приваблюють дітей.

На п'ятому році життя помітним стає інтерес не до самого предмета, а до способу його використання, механізму побудови, призначення.

Починається розвиток довільного відтворення, а згодом і довільного запам'ятовування. В умовах емоційно близької мотивації та осмислення з допомогою дорослих діти оволодівають окремими прийомами довільного запам'ятовування.

Вербальне спілкування стає основою встановлення дружніх стосунків у групі однолітків. Співробітництво дитини з дорослими продовжує відігравати вирішальну роль у психічному розвитку.

У конструюванні дитина починає виділяти мету і, підкорюючи їй свої дії, управляти поведінкою, доводити розпочату справу до кінця, долати перешкоди. Тут уперше з'являється усвідомлення смислового зв'язку речей і дій, одна дія починає підпорядковуватися іншій. Але це можливо лише за умови, коли смисловий зв'язок між окремими діями виступає перед дитиною у конкретній формі.

Для дитини п'ятого року життя найактивнішою є мовна діяльність. Різко збагачується словник. Саме у цей період дошкільник чутливий до пояснювального мовлення.

### **Завдання курсу**

- Закріпити навички конструювання різних моделей із цеглин та деталей-елементів будівель LEGO DUPLO за уявленням та за уявою.
- Учити конструювати моделі з дрібних деталей конструктора LEGO SYSTEM за схемою послідовних дій, за картинкою та за уявленням.
- Уточнити та розширити знання про місто та його інфраструктуру; види будівель (житлові, службові, одноповерхові, багатоповерхові, хмарочоси); ферму (сад, город та свійських тварин); визначні історичні пам'ятки деяких країн світу; автомобільний, залізничний, повітряний та водний види транспорту, їх особливості та призначення; основні календарні свята.
- Формувати уявлення про космос та космічний транспорт.
- Учити виконувати посильні трудові дії створювати побудови (моделі) з деталей конструктора та інших допоміжних матеріалів; планувати свої дії відповідно до поставленої мети; свідомо контролювати поведінку та узгоджувати свої дії з діями товаришів; радіти спільно досягнутим

результатам; створювати конструкції високої якості: міцні та естетично-привабливі.

- Розвивати дрібну моторику руки.
- Виховувати інтерес до створення нових іграшок власноруч; розуміння того, що людина має працювати незалежно від настрою та бажання; прагнення спрямовувати свої сили на здобуття конкретних результатів, вирішуючи проблемні ситуації та долаючи перешкоди; потребу до виконання фізкультхвилинок.
- Учити групувати предмети за певною ознакою; здійснювати операції моделювання та заміщення; діяти за словесною вказівкою; діяти за планом; працювати у певному темпі; керуватись у своїй діяльності схематичною інструкцією; аналізувати результат своєї праці та виправляти помилки.
- Формувати уявлення про сенсорні еталони; технічні навички конструктивної діяльності; навички орієнтування у просторі та на площині; довільну поведінку.
- Розвивати образне та просторове мислення; довільність психічних процесів; концентрацію уваги; конструктивні здібності; просторову та творчу уяву.
- Виховувати моральні почуття – доброту, чуйність, товариську; чемність – звичку вітатися, прощатися, дякувати, вибачатися.
- Учити сприймати та розуміти розповідь дорослого, вказівки щодо конструювання та інструкції до гри; правильно вживати наголоси у словах; регулювати силу, темп голосу та інтонацію; вживати слова «спасибі», «будьте ласкаві», «вибачте»; звертатися до дітей на ім'я, а до дорослих – на ім'я та по батькові; розгорнуто відповідати на запитання педагога та товаришів; вживати займенники «ти», «ви» відповідно до ситуації та соціального статусу співбесідника; висловлювати свої переживання, описувати та аналізувати свій настрій.

- Розвивати звукову та граматичну структуру мовлення; комунікативні здібності.
- Виховувати культуру мовлення.
- Формувати вміння працювати у колективі, не заважаючи іншим; ділитись деталями; дотримуватись правил гри; достойно виграти та програти.
- Виховувати повагу до партнерів із конструювання; бажання виконувати спільні проекти; почуття відповідальності; наполегливість; стриманість; порядність.
- Продовжувати формувати вміння дружно гратися у спільні сюжетно-рольові ігри; бажання приходити на допомогу в скрутних ситуаціях; любов до природи та природодоцільну поведінку; дбайливе ставлення до свійських тварин; бажання допомагати старшим; бажання досягати спільного результату.

### **Зміст освітньої роботи та обладнання**

#### **I. Тематичний блок «Старт (діагностика)»**

Розширювати уявлення про всі види транспорту. Ознайомлювати з легольотом як чарівним транспортним засобом.

Учити конструювання реголіт за уявою. Діагностувати рівень сформованості навичок конструювання з деталей конструктора типу DUPLO за уявою.

*Словникова робота:* «транспорт», «машина», «літак», «гелікоптер», «потяг», «леголіт», «подорож».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу DUPLO на вибір: «Набір цеглинок» або «Місто»; Білий папір; фломастери.

#### **II. Тематичний блок «Середовище мого існування. Місто Дупл-Таун»**

Уточнити та розширити знання про житлові будинки; служби швидкого реагування, їх символіку та призначення; міські дороги.

Вправляти у конструюванні житлового будинку, будівель пожежної частини, лікарні, міліцейського відділку а також міських доріг з конструктора типу DUPLO. Учити конструювати за уявленням.

*Словникова робота:* «місто», «будівля», «лікарня», «лікар», «пожежна частина», «пожежник», «міліцейський відділок», «міліціонер», «дорога», «громадяни».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Транспорт», «Великий будинок», «Лікарня», «Міліцейський відділок», «Пожежна частина», «Набір цеглинок» або «Місто»; картинки із зображеннями міських будинків; ватман із зображенням автодороги.

### **III. Тематичний блок «Відпочинок у селі».**

Продовжувати формувати уявлення про ферму, свійських тварин та сільськогосподарську техніку.

Удосконалювати навичку конструювання сільського будинку та хліва для свійських тварин з конструктора типу DUPLO. Продовжувати вчити конструювати за уявленням.

*Словникова робота:* «ферма», «свійські тварини», «кінь», «лоша», «корова», «теля», «свиня», «поросся», «вівця», «баран», «ягня», «курка», «півень», «курча», «сільськогосподарська техніка», «трактор», «причеп».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Ферма», «Свійські тварини»; картинки із зображеннями сільського будинку та свійських тварин.

### **IV. Тематичний блок «Веселі пригоди».**

Розширювати уявлення про диких тварин та динозаврів. Продовжувати розвивати творчі здібності.

Учити конструювати годівничку для диких тварин з конструктора типу DUPLO за умовою; хатину – за уявою; долину динозаврів – за уявленням.

*Словникова робота:* «дикі тварини», «лев», «левеня», «зебра», «леопард», «слон», «слоненя», «мавпа», «пальма», «море», «острів», «хатина», «Бармаглюк», «машина часу», «динозавр», «минуле», «історія».

*Дидактичний матеріал :* набори LEGO Education типу DUPLO: «Набір цеглинок» або «Місто», «Динозаври», «Дикі тварини»; картинки із зображеннями диких тварин, динозаврів та машини часу; ватман із зображенням острова посеред моря.

## **V. Тематичний блок «Мандрівки...».**

Продовжувати формувати уявлення про водний, автомобільний, залізничний та авіаційний види транспорту.

Продовжувати вчити конструювати пліт, автостраду, залізницю, літак та гелікоптера з конструктора типу DUPLO за уявленням.

*Словникова робота:* «пліт», «річка», «острів», «подорож», «море», «мандрівка», «вітрило», «автомобіль», «автомобільна дорога», «автострада», «подорож», «мандрівка», «водій», «залізниця», «поїзд», «потяг», «вагон», «машиніст», «товарний поїзд», «пасажирський поїзд», «плацкартний вагон», «купе», «загальний вагон», «провідник», «квиток», «залізничний вокзал», «каса», «небо», «літак», «повітря», «пілот», «стюардеса», «ілюмінатор», «шасі».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу DUPLO: «Набір цеглинок» або «Місто», «Автострада», «Залізниця»; картинки із зображеннями автостради, залізниці, гелікоптера та літака; ватман із зображенням острова посеред моря.

## **VI. Тематичний блок «Місто Систем-Сіті».**

Продовжувати закріплювати знання про інфраструктуру міста, житлові та адміністративні будівлі, місця розваг та будівельну техніку.

Учити конструювати невеликі тематичні композиції, житлові багатоповерхові будинки, пожежну частину, лікарню, міліцейський відділок, кафе,



парк атракціонів, зоопарк та будівельну техніку з конструктора типу SYSTEM за схемами послідовних дій та картинками.

*Словникова робота:* «місто», «житловий будинок», «одноповерховий будинок», «двоповерховий будинок», «триповерховий будинок», «багатоповерховий будинок», «хмарочос», «Сірс-тауер», «службова будівля», «пожежна частина», «пожежник», «пожежа», «цистерна», «шланг», «лікарня», «лікар», «медсестра», «ліки», «хвороба», «міліція», «міліцейський відділок», «міліціонер», «порушник», «агент», «будівництво», «будівельна техніка», «екскаватор», «підйомний кран», «самоскид», «будівельник», «дозвілля», «розваги», «кафе», «парк атракціонів», «зоопарк», «дикі тварини», «лев», «левеня», «слон», «слоненя», «зебра», «носоріг», «антилопа», «горила», «крокодил», «жирафа».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Місто», «Служби швидкого реагування», «Транспорт», «Тематичні композиції», «Тварини»; картинки та схеми послідовних дій конструювання моделей будинків, побудованих із конструктора типу SYSTEM.

## **VII. Тематичний блок «Юні фермери».**

Уточнити та розширити уявлення про ферму, свійських тварин, сільськогосподарську техніку та професію фермера.

Учити конструювати ферму з конструктора типу SYSTEM за картинкою та свійських тварин за схемами послідовних дій.

*Словникова робота:* «ферма», «фермер», «город», «рослини», «кукурудза», «морква», «картопля», «капуста», «огірки», «помідори», «сільськогосподарська техніка», «трактор», «причіп», «свійські тварини», «корова», «теля», «кінь», «лоша», «свиня», «поросся», «курка», «курча», «півень».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Тварини», «Творче конструювання»; картинка із зображенням ферми; схеми послідовних дій із конструювання свійських тварин.

### **VIII. Тематичний блок «У світі транспорту».**

Уточнити та розширити знання про такі транспортні засоби: автомобіль, катер, вітрильник, літак, гелікоптер.

Учити конструювати легкові, вантажні автомобілі, літаки, гелікоптери, катери та вітрильники з конструктора типу SYSTEM за схемами послідовних дій.

*Словникова робота:* «транспорт», «автомобіль», «вантажний автомобіль», «легковий автомобіль», «літак», «пасажирський літак», «вантажний літак», «катер».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу SYSTEM «Транспорт»; картинки та схеми послідовних дій конструювання моделей автомобілів, літаків, гелікоптерів, катерів та вітрильників.

### **IX. Тематичний блок «Політ на Місяць».**

Формувати знання про космос, планети, ракети, космонавтів та космічні станції.

Учити конструювати ракету та космонавта з конструктора типу SYSTEM за схемами послідовних дій та космічну станцію – за уявленням.

*Словникова робота:* «космос», «планета», «ракета», «космонавт», «космічна станція».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу SYSTEM «Космос»; картинки із зображеннями різних планет, ракет та космічних станцій; фотографії космонавтів; схеми послідовних дій конструювання ракети та космонавта.

### **X. Тематичний блок «У країні, де живуть мультики».**

Ознайомити з мультфільмами: «Летючий корабель», «Тачки», «Пригоди Петрика П'яточкіна». Навчати переказувати зміст мультфільму.

Учити конструювати легковий автомобіль, летючий корабель та дитячий майданчик з конструктора типу SYSTEM за уявленням на основі переглянутих мультфільмів.

*Словникова робота:* «казка», «історія», «мультфільм», «мультик», «летючий корабель», «тачка», «перегони», «автомобіль для перегонів», «спортивний автомобіль», «пригоди», «слоненя», «пальма», «дитячий садок», «дитячий майданчик», «Африка».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Транспорт», «Тварини», «Творче конструювання»; картинки, на яких зображено кадри з мультфільмів «Летючий корабель», «Тачки», «Пригоди Петрика П'яточкіна».

## **XI. Тематичний блок «Ігрова країна».**

Ознайомити з іграми: «Воротки», «Міні-хокей», «Міні-боулінг», «Лабіринт» та «Похід за монетами»

Учити конструювати обладнання для ігор «Міні-хокей», «Міні-боулінг», «Воротки» з конструктора типу SYSTEM за фотографією; «Лабіринт» - за послідовними вказівками педагога; «Похід за монетами» - за картинкою.

*Словникова робота:* «гра», «настільна гра», «гравець», «хокей», «міні-хокей», «шайба», «ворота», «ключка», «змагання», «воротки», «ворота», «ключка», «правила», «змагання», «міні-боулінг», «м'яч», «диктант», «лабіринт», «легенда», «Греція», «Афіни», «острів Крит», «Мінос», «Дедал», «Мінотавр», «Тесей», «Аріадна», «похід», «монета», «хід», «крок».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Творче конструювання», «Мозаїка»; пластини SYSTEM 32x32 та 48x48; фотографії воріт та ключки для міні-хокею; маленький м'ячик; текст диктанту; гральний кубик із крапочками.

## **XII. Тематичний блок «Подорож навколо світу».**

Ознайомити з африканськими джунглями, містом на воді (Венецією), хмарочосами; пам'ятками Лондона – Біг-Беном і Тауерським мостом; Франції – Фортом Баярд.

Учити конструювати підводний човен, Тауерський міст, Біг-Бен, африканські джунглі, хмарочоси, Форт Бард, Венеціанські мости та гондоли з конструктора типу SYSTEM за картинкою та за уявленням.

*Словникова робота:* «історія», «минуле», «країна», «Великобританія», «Лондон», «Біг-Бен», «Тауерський міст», «Африка», «джунглі», «Венеція», «гондола», «Америка», «Чикаго», «хмарочос», «Франція», «Форт Бард».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Набір пластин», «Транспорт», «Тварини», «Творче конструювання»; картинки із зображеннями краєвидів африканських джунглів, Венеції, Тауерського моста, Біг-Бена, форту Баярд та хмарочосів.

### **XIII. Тематичний блок «LEGO-пригоди».**

Закріплювати знання про ферму, ліс, міліцію, легкові автомобілі та мости. Ознайомити з історією про Троянського коня. Формувати уявлення про прірву, ресторан; замки, у яких живуть казкові персонажі – принцеси, лицарі та дракони.

Учити конструювати ресторан, в'язницю, троянського коня та спортивний автомобіль з конструктора типу SYSTEM за картинкою; ферму, замок, дракона, лицарського коня, катапульта, міст, гелікоптер, дерева та диких тварин – за уявленням.

*Словникова робота:* «ферма», «фазенда», «город», «овочі», «свійські тварини», «дикі тварини», «ліс», «дерево», «ресторан», «ресторація», «кабачок», «Кабачкевич», «замок», «дракон», «принцеса», «лицар», «подвиг», «катапульта», «Троя», «троянський», «міліціонер», «міліція», «злочин», «порушник», «агент», «прірва», «міст», «гелікоптер», «спортивний автомобіль», «перегони».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Набір пластин», «Транспорт», «Тварини», «Творче конструювання»; картинки із зображеннями ферми, городу, ресторану, замку, дракона, принцеси, лицаря, катапульти, лицарського коня, Троянського коня, моста, гелікоптера, спортивного автомобіля, дерев та диких тварин.

### **XIV. Тематичний блок «Ми святкуємо».**

Закріплювати знання про календарні свята: Новий рік, Різдво, 8 Березня, Великдень, День матері та їхні атрибути.

Учити конструювати новорічну ялинку та Діда Мороза з конструктора типу SYSTEM за схемами послідовних дій; великодній кошик та листівку – за картинкою, вазу для квітів – за зразком; стіл для різдвяної вечері - за уявленням.

*Словникова робота:* «свято», «святкування», «Новий рік», «ялинка», «Дід Мороз», «Снігуронька», «Санта Клаус», «Різдво», «Ісус Христос», «різдвяна вечеря», «кутя», «8 Березня», «жіночий день», «листівка», «Великдень», «Пасха», «паска», «крашанка», «писанка», «церква», «храм», «День матері».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Набір пластин», «Творче конструювання»; картинки із зображеннями новорічної ялинки, Діда Мороза та Снігуроньки; листівки до 8 березня. Великодні листівки; картинки із зображеннями писанок; квіти.

### **Очікувані результати (показники компетентності дитини)**

- Впевнено конструює з конструктора серії DUPLO за уявленням.
- Впевнено конструює нескладні моделі чи побудови з конструктора серії SYSTEM за інструкцією, за картинкою та за уявленням.
- Споруджує будівлі відповідно до завдань педагога а також за власним задумом.
- Виявляє бажання вдосконалити будівлю.
- Знає правила роботи з конструктором.
- Має уявлення про місто та його інфраструктуру; види будівель (житлові, службові, одноповерхові, багатоповерхові, хмарочоси); ферму (сад, город та свійських тварин); визначні історичні пам'ятки деяких країн світу; автомобільний, залізничний, повітряний та водний види транспорту, їх особливості та призначення; космос; основні свята.
- Має добре розвинені пізнавальні психічні процеси: пам'ять, образне та просторове мислення, уяву.

- Веде діалог з педагогом, іншою дитиною або полілог.
- Складає розповідь описового та сюжетного характеру з 5 – 8 речень з опорою на наочність та за допомоги педагога.
- Знає, що треба поводитись чемно та ввічливо у будь-якій ситуації.
- Поважає однолітків та дорослих людей будь-якого соціального статусу.
- Свідомо вживає слова ввічливості.
- Проявляє інтерес до традицій та історичних надбань своєї країни а також до культури інших країн.

### **Освітній курс «Юні техніки» для дітей шостого року життя**

#### **Особливості вікового періоду**

У порівнянні з попередніми роками життя, у п'ятирічної дитини суттєво змінюється соціальна ситуація розвитку. Враховуючи необхідність підготовки до школи, з боку дорослих зростають вимоги до старшого дошкільника як до суб'єкта спілкування та предметно-практичної діяльності, зокрема конструювання.

Збагачення індивідуального та суспільного досвіду дитини в процесі гри та конструювання, засвоєння нею правил і норм співіснування у колективі, загальнолюдських моральних цінностей під впливом цілеспрямованої педагогічної роботи приводить наприкінці старшого дошкільного віку до ґрунтовних якісних змін у дитячій психіці. Ці зміни стають передумовами формування шкільної зрілості.

На шостому році життя у дитини розвивається здатність діяти довільно, відповідно до поставленої мети, не зважаючи на ситуативні афективно забарвлені спонуки, що відволікають від цієї мети.

Враховуючи зазначені зміни у психіці дитини, можна говорити про формування довільності поведінки і нового ставлення дитини до себе, до своїх можливостей та вчинків. Дитина вже більш-менш реально оцінює свої можливості щодо здійснення різних завдань.

На якісно новий ступінь, порівняно з молодшим дошкільним віком, піднімається розвиток взаємин дитини з дорослими та однолітками. У процесі спілкування у старших дошкільників формується одна із найбільш специфічних людських властивостей – здатність до рефлексії.

Відбуваються позитивні зрушення у розвитку всіх психічних процесів. Ці процеси у старшому дошкільному віці набувають довільного характеру, збагачуються за змістом та вдосконалюються за своїми регулятивними функціями. Істотним показником зрушень у розвитку психічних процесів дитини шостого року життя є виникнення у неї первинних форм довільної уваги, завдяки чому дитина вже може підпорядковувати свою увагу вимогам педагога, зосереджуватися, керувати своєю психічною діяльністю.

П'ятирічні діти вже здатні до вибіркового та усвідомленого запам'ятовування. Таким чином, пам'ять дітей цього віку набуває якісно нових особливостей, найголовнішою серед яких є довільність процесів запам'ятовування та відтворення.

У мисленні дітей старшого дошкільного віку також відбуваються істотні зміни. Це виявляється як в умінні оперувати уявленнями, так і у їх збагаченні. Дитина починає оперувати не тільки поодинокими чуттєвими образами предметів, а й більш узагальненими уявленнями, в яких об'єднуються і поодинокі враження, і судження про ці предмети.

Нерозривно від розвитку мислення відбувається мовленнєвий розвиток дитини старшого дошкільного віку. На кінець шостого року життя діти в основному засвоюють систему рідної мови. Здійснюється перехід від діалогічних форм мовлення до розгорнутих висловлювань, які нерідко набувають форми монологу. Збагачення функцій внутрішнього мовлення є центральною ланкою у розвитку зв'язної мови. Внутрішнє мовлення починає функціонувати тоді, коли у дитини в умовах продуктивної діяльності виникає проблемна ситуація, яку вона має осмислити. В таких випадках внутрішнє мовлення виконує функції планування, угадування, обмірковування з самим собою того, що треба зробити.

Невіддільною від розвитку мислення і мови і уява дітей дошкільного віку. Старші дошкільники вже мають змогу керувати процесом фантазування для досягнення певної мети. Таким чином можна говорити про розвиток у дитини шостого року життя не лише репродуктивної уяви, а й про зародження її творчих форм. Слід відмітити також появу особливого виду уяви – мрії, що виявляється у створенні образів бажаного для дитини майбутнього.

Психічні процеси формуються і виявляються у різних специфічно дитячих видах діяльності, зокрема у конструюванні.

### **Завдання курсу**

- Удосконалити навички конструювання моделей з конструктора типу SYSTEM за картинкою та уявленням.
- Учити конструювати рухомі механічні моделі з конструктора наборів «Перші механізми».
- Закріплювати знання про транспорт, його види, їх особливості та призначення; про будівництво, різні види будівель; про космос, космічний транспорт та космічні станції. Формувати елементарні технічні уявлення та ознайомити з технічними термінами.
- Учити виконувати роботу якісно, знаходити та виправляти помилки, вносити корективи.
- Формувати потребу у фізкультурних хвилинках; вміння тримати правильну поставу; самостійність, цілеспрямованість, наполегливість, організованість та працелюбність.
- Виховувати потребу у доведенні розпочатої справи до завершення; бачити результат своєї праці; вирішувати проблемні ситуації та долати труднощі на шляху до поставленої мети; в удосконаленні трудових навичок; у плануванні своїх дій.
- Готувати руку до письма та фізичну готовність до школи.



- Учити планувати свої дії та діяти за планом; контролювати свою діяльність та за потреби вносити в неї корективи; аналізувати результат своєї діяльності, адекватно його оцінювати; контролювати свої почуття.
- Формувати логічне мислення та здатність до порівняння, аналізу, синтезу і класифікації; вміння відстоювати власні інтереси та переконання; адекватно ставитися до своїх вимог та можливостей; вміння розуміти іншого та рахуватися з чужою точкою зору; вміння керуватися загальноприйнятими морально-етичними нормами у своїй поведінці; вміння уникати конфліктів та розв'язувати їх мирним шляхом; адекватне сприйняття критичної оцінки; позитивний настрій дітей та позитивні емоції; впевненість у своїх силах.
- Розвивати довільну репродуктивну та творчу уяву; довільну образну, рухову та словесно-логічну пам'ять; інтерес до дидактичних та сюжетно-рольових ігор; соціальні емоції та мотиви; рефлексію.
- Вправляти у застосуванні прийнятних для оточення способів реагування на різні ситуації.
- Формувати вміння: комунікативні; вести бесіду, підтримувати діалог та полілог; граматично правильно поєднувати слова у своєму мовленні; вживати у мовленні складні та поширені речення; задавати лаконічні запитання; відповідати на запитання чітко і своєчасно; висловлювати оцінку своїй діяльності та діяльності товаришів.
- Розвивати інтонаційну виразність мовлення; невербальні способи комунікації.
- Виховувати культуру мовлення: дивитися в очі співрозмовнику; вживати ввічливі форми звертання; не перебивати; регулювати силу голосу та інтонацію.
- Продовжувати формувати вміння працювати в колективі, домовлятися, спільно розв'язувати проблемні завдання.

- Виховувати терплячість, посидючість, пізнавальний інтерес, потребу у спільній роботі, інтерес до елементарних основ фізики та до механічних моделей, бажання досліджувати принципи їхньої роботи.

### **Зміст освітньої роботи, та обладнання**

#### **I. Тематичний блок «Юні інженери (Перші конструкції)».**

Формувати уявлення про баланс, міцність, стійкість, оптимальну форму конструкції та рух всередині конструкції.

Учити конструювати споруди засобами конструктора типу DUPLO та досліджувати їхню стійкість, міцність та рівновагу.

*Словникова робота:* «основа», «баланс», «стійкість», «противага», «посилення конструкції», «нестійкість», «сила», «міцність», «трос», «опора», «підпірка», «вісь», «шарнір», «регулювання», «арка», «гнучкість», «форма», «функція».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education «Перші конструкції»; тематичні картки до набору.

#### **II. Тематичний блок «Техніка навколо нас».**

Формувати уявлення про побутову та комп'ютерну техніку, їх призначення. Ознайомлювати з правилами безпечної поведінки з приладами, що мають електричне живлення.

Учити конструювати пристрої побутової (телевізор, мікрохвильова піч, пральна машина, газова плита) та комп'ютерної (комп'ютер, мобільний телефон) техніки з конструктора типу SYSTEM за уявленням.

*Словникова робота:* «електрика», «побутова техніка», «мікрохвильова піч», «пральна машина», «газова плита», «комп'ютерна техніка», «комп'ютер», «монітор», «клавіатура», «системний блок», «комп'ютерна миша», «мобільний телефон».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Творче конструювання»; картинки із зображенням побутових приладів та комп'ютерної техніки.

### **III. Тематичний блок «Будівництво великого міста».**

Підвищувати рівень знань про багатоповерхові житлові та адміністративні будівлі; служби швидкого реагування; місця для відпочинку.

Вправляти у конструюванні двоповерхових та триповерхових житлових будинків, багатоповерхової адміністративної будівлі, будівель пожежної частини, лікарні та міліцейського відділку а також району розваг з конструктора типу SYSTEM за уявленням.

*Словникова робота:* «житловий будинок», «двоповерховий будинок», «триповерховий будинок», «багатоповерховий будинок», «хмарочос», «Sears Tower», «Empire State Building», «пожежна частина», «лікарня», «міліцейський відділок».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Набір пластинок», «Транспорт», «Місто», «Служби швидкого реагування», «Творче конструювання»; картинки із зображеннями двоповерхових та триповерхових будинків, збудованих у різні часові проміжки та в різних країнах; картинки із зображеннями хмарочосів різних країн, хмарочоса Empire State Building; картинки із зображеннями медичних працівників, медичного обладнання, пожежників, протипожежного обладнання, міліціонерів та полісменів різних країн.

### **IV. Тематичний блок «Транспорт навколо нас».**

Закріплювати знання про автомобільний, повітряний, залізничний та водний види транспорту; будівельну техніку. Розширювати уявлення про космічну техніку.

Учити конструювати екскаватор, підйомний кран, самоскид, легкові та вантажні автомобілі, автомобілі майбутнього, поїзди, літаки та гелікоптери, теплоходи а також космічний корабель та місяцехід з конструктора типу SYSTEM

– за уявленням; з конструктора типу DUPLO (з використанням викруток) – за тематичними картками.

*Словникова робота:* «будівельна техніка», «екскаватор», «підйомний кран», «самоскид», «копер», «землерийна машина», «легковий автомобіль», «спортивний автомобіль», «вантажний автомобіль», «цистерна», «фура», «вантажівка», «кабіна», «кузов», «далекобійник», «Skycar», «General Electric», «мотоцикл», «поїзд», «вагон», «залізниця», «машиніст», «провідник», «купе», «плацкарт», «загальний вагон», «локомотив», «двигун», «паровоз», «тепловоз», «електровоз», «літак», «гелікоптер», «пілот», «бортпровідник», «аеропорт», «катер», «скутер», «човен», «пліт», «теплохід», «капітан», «матрос», «боцман», «юнга», «порт», «причал», «місяцехід».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Транспорт», «Вантажівки», «Служби швидкого реагування»; типу DUPLO: «Технічні машини»; картинки із зображеннями автомобілів «Skycar» та «General Electric», різних видів поїздів, літаків та гелікоптерів а також із зображенням теплохода.

## **V. Тематичний блок «Космічна подорож».**

Закріплювати уявлення про космос: космічну техніку та професію космонавта. Формувати уявлення про космічних мешканців. Продовжувати розвивати творчі здібності.

Учити конструювати космічний корабель, місяцехід, супутник та космічну станцію з конструктора типу SYSTEM за уявленням; космічних мешканців – за уявою.

*Словникова робота:* «космос», «космічний корабель», «супутник», «космонавт», «планета», «космічна станція», «інопланетні мешканці».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу SYSTEM «Космос»; картинки із зображеннями космічної техніки.

## **VI. Тематичний блок «Юні зоологи».**

Закріплювати знання про свійських (корова, свиня, вівця, кінь, курка), диких (слон, зебра, антилопа, лев, горила, жирафа, носоріг, крокодил, папуга) та доісторичних (динозавр, птеродактиль, мамонт) тварин. Ознайомити з водоплавними тваринами (морський котик, кит, черепаха, восьминіг) та рибами.

Учити конструювати моделі доісторичних, свійських, підводних тварин та диких тварин савани з конструктора типу SYSTEM за картинкою.

*Словникова робота:* «свійські тварини», «курка», «півень», «курча», «яйце», «свиня», «кабан», «поросся», «корова», «бик», «теля», «вівця», «баран», «ягня», «дикі тварини», «слон», «слоненя», «лев», «левеня», «жирафа», «носоріг», «антилопа», «крокодил», «зебра», «горила», «папуга», «савана», «підводні тварини», «кит», «касатка», «морський котик», «риба-пила», «риба-клоун», «черепаха», «акула», «восьминіг», «доісторичні тварини», «динозавр», «птеродактиль», «мамонт».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education типу SYSTEM «Тварини»; картинки із зображеннями диких тварин савани, свійських, підводних та доісторичних тварин.

## **VII. Тематичний блок «Світ фантазій».**

Розширювати знання про лицарів, принцес та драконів. Формувати уявлення про титанів, неіснуючі речі та обладнання мисливців за привидами. Продовжувати розвивати творчі здібності.

Учити конструювати дракона, лицарський замок, неіснуючі речі, роботів-титанів та обладнання мисливців за привидами з конструктора типу SYSTEM за уявою.

*Словникова робота:* «лицар», «принцеса», «замок», «укріплення», «підпірка», «опора», «дракон», «титан», «битва», «мультфільм», «мисливець», «привид».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Набір пластин», «Транспорт», «Творче конструювання»; типу DUPLO: «Набір цеглинок» або «Місто».

### **VIII. Тематичний блок «Юні техніки».**

Закріплювати уявлення про баланс, міцність, стійкість, оптимальну форму конструкції та рух всередині конструкції. Формувати уявлення про силу вітру, силу штовхання, швидкість, енергію, рух по горизонтальній площині, рух по похилій площині, зубчасту передачу, черв'ячну передачу, ремінну передачу. Ознайомити із механізмами, та деталями, що входять до їх складу: вісь, шестерня, черв'як, ремінь, технічна цеглинка.

Учити конструювати міст та рухливі механічні моделі: вітряк, вентилятор, вертушку, дзигу, ручний міксер, гойдалку, пліт з вітрилом, «штовхач» для автомобіля, вимірювальну машину, механічного цуцика та хокеїста з конструктора набору «Перші механізми» за тематичними картками. Учити конструювати курвіметр та механічні ваги з технічних деталей конструктора типу SYSTEM за схемами послідовних дій.

*Словникова робота:* «механізм», «вітряк», «лопать», «вітер», «сила вітру», «швидкість», «обертання», «енергія», «вісь», «шестерня», «зубчаста передача», «вертушка», «вентилятор», «стійкий», «нестійкий», «ведуча шестерня», «ведена шестерня», «зубчасте зчеплення», «передаточне число», «баланс», «рівновага», «противага», «точка опори», «вантаж», «пліт», «штовхач», «сила штовхання», «площина», «нахил», «відстань», «машина», «черв'як», «черв'ячна передача», «пасок», «зубчасте колесо», «зубчаста передача», «курвіметр», «ваги», «маса», «прилад».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education «Перші механізми», «Прості математичні механізми»; тематичні картки; схеми послідовних дій із конструювання вагів та курвіметра; шкала для вагів; іграшки KINDER-сюрприз; паперові кружечки – оболонки на дзигу; фломастери або маркери; рідина для миття посуду двох виробників; електричний міксер; дві миски з водою; велика ємність з водою; похила площина; лінійка; велика коробка або таз.

### **IX. Тематичний блок «Ігрова кімната».**

Ознайомити з механічними настільними іграми «Катапульта», «Щаслива дзига», «весела рулетка» та їх правилами.

Учити конструювати механічне обладнання для настільних ігор з конструктора типу SYSTEM за схемами послідовних дій.

*Словникова робота:* «дзига», «катапульта», «щасливе колесо», «настільна гра».

*Дидактичний матеріал:* набір LEGO Education «Прості математичні механізми»; схеми послідовних дій із конструювання механічного обладнання для ігор.

## **Х. Тематичний блок «Ми святкуємо...».**

Поглиблювати знання про календарні свята: Новий рік, Різдво, 8 Березня, Великдень, День матері; особливості їх святкування.

Продовжувати вчити конструювати ялинку та Діда Мороза, віз для колядників, вітальну листівку, великодній кошик та вазу для квітів з конструктора типу SYSTEM за уявленням.

*Словникова робота:* «свято», «Новий рік», «Дід Мороз», «Снігуронька», «новорічна ялинка», «Різдво», «Ісус Христос», «колядка», «кутя», «8 Березня», «листівка», «Великдень», «Воскресіння», «Пасха», «паска», крашанка», «писанка», «День матері».

*Дидактичний матеріал:* набори LEGO Education типу SYSTEM: «Набір цеглинок», «Набір пластин», «Творче конструювання».

### **Очікувані результати (показники компетентності дитини)**

- Впевнено конструює рухомі механічні моделі за інструкціями до наборів.
- Має сформовані навички конструювання з дрібних деталей LEGO SYSTEM.
- Виявляє самостійність, ініціативу та творчість у конструюванні.
- Має елементарні технічні уявлення.

- Має чітке уявлення про транспорт, його види, їх особливості та призначення; про будівництво, різні види будівель; про космос, космічний транспорт та космічні станції.
- Має добре розвинену дрібну моторику; рука готова до письма.
- Має добре розвинену увагу, уяву, пам'ять, логічне мислення.
- Дає розгорнуту відповідь на запитання.
- Чітко формулює свої думки, складаючи розповідь (описову або з власного досвіду) за зразком педагога.
- Веде діалог або полілог на запропоновану тему з іншими дітьми та педагогом.
- Вміє працювати у колективі, допомагає товаришам.
- Віддає перевагу завданням, які носять проблемний характер.
- Уміє планувати роботу і діяти відповідно до плану.
- Поважає товаришів та дорослих.



