

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА САНАТОРНАШКОЛА № 13»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Н А К А З

23.10.2020

м. Харків

№ 209

Про наслідки перевірки наступності  
в навчанні та вихованні учнів 10-х  
класів у 2020/2021 навчальному році

На виконання річного плану роботи санаторної школи на 2020/2021 навчальний рік адміністрацією закладу було перевірено питання наступності в навчанні та вихованні учнів 10 класу.

Метою контролю було: вивчення рівня наступності в роботі вчителів основної та профільної школи і надання методичної допомоги.

Під час контролю вивченню та аналізу підлягали такі питання:

- співпраця вчителів основної школи з класними керівниками та вчителями - предметниками профільної школи з вивчення психологічних особливостей учнівських та батьківських колективів;
- врахування вчителями психологічних особливостей учнів у період адаптації до 10 класу;
- рівень реалізації STEM підходів, особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів та формування усіх видів компетентностей;
- врахування вчителями психологічних особливостей учнів у період адаптації;
- дозування домашнього завдання;
- виховні аспекти роботи учнівського колективу.

Під час перевірки та оцінюванні роботи вчителів увага зверталася на творчу самореалізацію їх як особистостей, діалогічну та індивідуалізовану педагогічну взаємодію вчителів та здобувачів освіти, використання STEM підходів у освітньої діяльності.

На уроках алгебри, геометрії, хімії, української та англійської мови, історії України учителі Резнікова О.В., Мороз Ю.С., Орел І.Г., Марочкіна Т.М.,

Ходакова Н.В., Штефан Л.Л. чітко формують завдання уроку, проводять паралелі з життям, використовують проблемні питання. Учителі Орел І.Г., Резнікова О.В., Бенцарук О.І. вміють реалізувати всі можливості для якісного вивчення предмету, відібрати необхідний науковий матеріал, впливають на засвоєння учнями теми уроку на належному рівні у відповідності з вимогами програми. Реалізуються принципи науковості і доступності навчального матеріалу.

Методично грамотно побудовані уроки вчителів Штефан Л.Л., Марочкіної Т.М., Мороз Ю.С., Лахмотової Ю.С. Всі вони використовують принципи особистісно орієнтованого навчання, дають можливість здобувачам освіти осмислювати матеріали уроку самостійно, створюють ситуації успіху, враховуючи психологічні особливості учнів.

Учителі інформатики Даниленко Д.В та Василенко А.О. завжди створюють сучасне середовище для учнів з метою якісного набуття основних компетенцій і використовують інтернет - ресурси.

На жаль, питання проведення якісного сучасного уроку потребує вдосконалення та уваги. Особливу увагу треба звернути на наступні аспекти:

- організаційний: раціональне використання і розподілення часу уроку, ведення документації (вчителі Орел І.Г., Абрамова О.М., Борисенко Т.В.);
- дидактичний: мотивація навчання, оптимальність структури уроку, використання різних форм, засобів і методів навчання, активізації пізнавальної діяльності учнів (вчителі Резнікова О.В., Марочкіна Т.М., Василенко А.О.);
- методичний : оптимальність поєднання методів і форм перевірки знань учнів, співпраця учитель-учень на уроці, методи диференціації роботи з учнями в залежності від індивідуальних здібностей та можливостей (вчителі Абрамова О.М., Резнікова О.В.);
- психологічний: ступінь відповідності змісту й структури уроку принципам розвиваючого навчання, врахування вікових особливостей і ступінь активності учнів (Василенко А.О., Ходакова Н.В.);
- виховний: рівень культури праці, організованості, дисциплінованості учнів, стиль відносин один до одного та до вчителя (Василенко А.О.).

Існує декілька причин зниження рівня оволодіння основними компетенціями. Перш за все, вчителі не об'єктивно підходять до оцінювання знань учнів наприкінці 9-го класу, не продумують тип і структуру уроку (бо у відвіданих уроках переважає комбінований тип, який в більшості не дозволяє за 45 хвилин сповна реалізувати всі його складові: від актуалізації знань до закріплення щойно вивченого), приблизно 30 % вчителів на низькому рівні впроваджують STEM підходи, проектну діяльність, інтерактивні форми навчання та мотивацію. Крім цього, ще не на всіх уроках учителів, що працюють у 10 класі, створюється достатньо можливостей для реалізації принципу діяльнісного підходу у навчанні. Виходячи з вищезазначеного,

#### НАКАЗУЮ:

1. Вважати, що освітній процес у профільній школі знаходиться на достатньому рівні.

2. Петренко О.В. заступнику директора з навчальної роботи:

2.2. Провести співбесіди з учителями щодо впровадження STEM підходів, проектної діяльності, інтерактивних форм навчання учнів.

Листопад 2020 року

3. Вчителям-предметникам:

3.1. Резніковій О.В., Абрамовій О.М., Штефан Л.Л. своєчасно перевіряти роботи учнів та виставляти оцінки до щоденників та класних журналів.

Постійно

3.2. Василенко А.О., Абрамовій О.М., ретельніше продумувати структуру уроків та не допускати зниження уваги учнів під час уроків.

Постійно

3.3. Резніковій О.В., Василенко А.О., Марочкіній Т.М. Орлу І.Г. урізноманітнювати методи та форми перевірки знань учнів.

Постійно

3.4. Приділяти увагу диференціації домашнього завдання.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Г.МИХАЙЛЕНКО

О.Петренко, 700-26-28

З наказом ознайомлені:

О.ПЕТРЕНКО

О.РСЗНІКОВА

О.АБРАМОВА

Л.ШТЕФАН

І.ОРЕЛ

Н.ХОДАКОВА

А.ВАСИЛЕНКО

Т.МАРОЧКІНА