

Довідка
про результати моніторингу організації освітнього процесу під час військового
стану у 2022/2023 навчальному році

Протягом 2022/2023 навчального року у Комунальному закладі «Харківська санаторна школа № 13» Харківської обласної ради проведено вивчення питання щодо організації освітнього процесу під час військового стану.

Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні та з метою виконання Освітньої програми Комунального закладу «Харківська санаторна школа № 13» Харківської обласної ради з 01.09.2022 року по 03.06.2023 року освітній процес організовано в дистанційній формі в режимі реального часу за допомогою мережі Інтернет на освітній платформі Google (Classroom, Google Meet), онлайн-сервіс та інструменти для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей за допомогою програмних застосунків Zoom та Viber. Кейси для асинхронного опрацювання розміщені в хмарному сервісі Google (Classroom). Дані платформи забезпечені такими інструментами, як дошка, чат, спільне використання екрану. Таким чином учитель та здобувачі освіти мали змогу відтворити атмосферу класу та проводити повноцінні уроки, виконуючи вправи, вивчаючи новий матеріал, спілкуючись один з одним. Весь освітній процес було організовано через освітню платформу закладу для дистанційного навчання Google. Відповідно до кількості наявних класів, створено 11 віртуальних класів, де вчителі розміщували навчальні матеріали: конспекти уроків, презентації, ілюстрації, завдання, тестові роботи, навчальні відео тощо. На цій платформі здобувачі освіти ознайомлювалися з навчальним контентом, виконували домашні завдання, проходили тестування. Адміністрацією закладу проводився постійний моніторинг організації дистанційного навчання. З цією метою відвідувались уроки, які проводились у синхронному режимі у кожному класі.

Основним завданням моніторингу було не лише контролюючим, але й мотивуючим, що забезпечувало постійний зв'язок між здобувачами освіти та вчителями. Ще одним напрямком роботи було спілкування та підтримка батьків, які також потребували порад з боку фахівців щодо забезпечення своїх дітей комфортними

умовами, які б сприяли навчанню здобувачів освіти. Для реалізації завдань освітньої траєкторії здобувачів освіти вчителі проаналізували календарно-тематичне планування, визначили теми для вивчення в дистанційному режимі, розробили тематичні завдання в системі онлайн у межах встановленого навантаження. Вчителі під час дистанційного навчання, коли здобувачі освіти значну кількість матеріалу мали опанувати самостійно, вимірювали і прогнозували час, який знадобиться дітям на виконання завдань, щоб зберігати рівномірний розподіл навантаження протягом робочого тижня. Але це не завжди виходило чітко і діти витрачали багато часу на навчання. Вчителі за допомогою освітньої платформи контролювали виконання домашніх завдань, а кожен здобувач освіти на цій платформі мав можливість моніторити свою результативність. Також учителі різних предметів використовували технології, які дозволяли здобувачам освіти самостійно ознайомлюватися з теоретичним матеріалом та виконувати практичні завдання. Здобувачі освіти також виступали з власними презентаціями, проектами, що свідчить про пошуковий характер навчання. Для додаткової комунікації між учасникам освітнього процесу застосовувались й інші засоби: електронний щоденник, e-mail, Viber, Telegram.

Адміністрація закладу в будь-який час мала можливість переглянути уроки в синхронному та асинхронному режимі та побачити роботу вчителя. Для оперативного інформування використовувалась Viber-група педагогічних працівників. Організаційні питання вирішувались на онлайн- нарадах, педрадах застосовуючи Meet чи індивідуальні розмови. Таким чином роботу учасників освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій навчання можна вважати задовільною. Також освітній процес в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню здобувачів освіти.

Всім здобувачам був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Вчителі використовували різні методи та технології, та намагалися зробити навчання ефективним та цікавим. Найбільш поширеними були: Viber, Facebook, Zoom, Meet, YouTube, «На Урок»,

«Всеосвіта», «ВШО», LearningApps.org. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляли здобувачам освіти через освітню платформу Google, а також в електронних щоденниках здобувачів розміщених на ТОВ «Нові знання» «Курс Школа». Поточне та формувальне оцінювання вчителі здійснювали в письмовій та усній формі, застосовуючи такі його види: бесіда, опитування, тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе. Кількість робіт, які підлягали поточному та формувальному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки у електронному класному журналі, під час дистанційного навчання були оптимізовані з метою уникнення перевантаження здобувачів освіти. Підсумкова оцінка за II семестр виставлялися з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих здобувачами під час дистанційного навчання та до його початку. Якщо з навчального предмета не передбачено тематичних підсумкових робіт, підсумкова оцінка виставлялася за результатами поточного та тематичного оцінювання. Здобувачі освіти, які не мали результатів поточного та формувального оцінювання з об'єктивних причин, були оцінені за результатами проведення семестрової контрольної роботи. Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма здобувачами освіти було запроваджено гнучкий графік проведення підсумкових контрольних робіт за семестри. Тематичні та семестрові підсумкові роботи, які було проведено в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану, записувались в електронному класному журналі без зазначення дати їх проведення. Річне оцінювання виставлялось з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», здобувачів освіти 4-х та 9-го класів у 2022/2023 навчальному році було звільнено від державної підсумкової атестації. У відповідних документах про освіту, електронних класних журналах буде зроблено запис «звільнений(а)». Завершальне підсумкове оцінювання у 1-4-х класах здійснювалось шляхом заповнення свідоцтва досягнень здобувачів освіти за результатами виконаних

ними робіт та спостережень. Для оцінювання динаміки особистісних досягнень здобувачів вчителі користувалися своїми щоденниками спостережень, які велися протягом року та додатково залучав батьків до заповнення свідоцтва досягнень учнів.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Провести у 2023/2024 навчальному році самооцінювання діяльності закладу освіти за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» з урахуванням особливостей освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
2. Надати рекомендації педагогічним працівникам щодо застосування методів активного й інтерактивного навчання; урізноманітнення прийомів і форм організації роботи учнів із застосуванням сучасних інтерактивних інструментів навчання.
3. Обговорити та застосувати дієві методи та форми навчання, щодо уникнення перевантаження учнів.
4. Розглянути позитивний досвід педагогів школи закладу щодо організації дистанційної освіти.