

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА САНАТОРНА ШКОЛА № 13»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Н А К А З

20.08.2021

м. Харків

№ 161

Про організацію та проведення комплексного самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів у санаторній школі

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Харківська санаторна школа № 13» Харківської обласної ради та з метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей,

НАКАЗУЮ:

1. Призначити заступника директора школи з навчальної роботи Петренко О.В. координатором моніторингового дослідження, відповідальним за організацію і проведення моніторингу.
2. Затвердити Положення про моніторингові дослідження якості освіти у закладі (додаток №1).
3. Затвердити перспективний план самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти на 2020-2025 р.р. (додаток №2).
4. Затвердити склад робочої групи щодо здійснення самооцінювання

внутрішньої системи забезпечення якості освіти (додаток №3).

5. Провести в школі протягом 2021/2022 навчального року комплексний педагогічний моніторинг якості освіти.

6. Підвести підсумки моніторингу та скласти відповідний наказ.

До 30.06.2022

7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Олена Петренко, 700-26-28

З наказом ознайомлені:



Г.МИХАЙЛЕНКО

О.ПЕТРЕНКО

Л. ПОСКРЕБИШЕВА

А. ШВЕДОВА

О. ГУПАЛОВА

І. ОРЕЛ

А.ВАСИЛЕНКО

Положення про моніторингові дослідження якості освіти

1. Загальні питання

Моніторинг проводиться з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти і освітньої діяльності закладу освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей. Це положення визначає порядок створення та функціонування системи моніторингових досліджень у школі.

Створення і функціонування системи моніторингу якості ґрунтується *на принципах:*

- систематичності та системності;
- доцільності;
- прозорості моніторингових процедур та відкритості;
- безпеки персональних даних;
- об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу;
- відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу.

Моніторинг якості освіти здійснюють директор, заступники директора з навчальної та виховної роботи, педагогічні працівники.

Об'єктами моніторингу можуть бути:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо);
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо);
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у Програмі.

Моніторинг проводиться державною мовою.

II. Основна мета і завдання суб'єктів системи моніторингу

Основні завдання, які можна вирішити за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

- вивчення якості освітнього процесу;
- корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності;
- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів);
- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів можна використати такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

III. Етапи проведення моніторингу:

1. Планування та підготовка моніторингу (формулювання проблеми, що досліджуватиметься; визначення мети та завдань моніторингу, розрахунок і формування вибірки, оцінка її репрезентативності, визначення критеріїв і показників оцінювання результатів дослідження тощо).
2. Розробка Програми
3. Проведення дослідження (відповідно до форм і методів)
4. Збір та оброблення результатів моніторингу
5. Аналіз та інтерпретація (узагальнення та пояснення результатів, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо) результатів моніторингу.
6. Оприлюднення результатів моніторингу (інформування про результати моніторингу).

IV. Методи проведення дослідження

Методами проведення дослідження під час моніторингу можуть бути:

- опитування (анкетування, інтерв'ювання);
- тестування;
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладі;
- фокус-група;
- аналіз документації закладу;
- аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності;
- інші методи визначені у Програмі.

Моніторинг може проводитися з використанням сучасних інформаційних і цифрових технологій, у тому числі дистанційно.

Під час проведення моніторингу може використовуватися фронтальна, групова або індивідуальна робота учасників дослідження.

V. Способи отримання інформації

За результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів способами отримання інформації можуть бути:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу), що є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, що може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми, що дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень між класами на одній паралелі як один із чинників, який впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.

VI. Структура аналітичного документу

За результатами проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів у закладі складається аналітичний документ, який містить:

- мета дослідження;
- методологічні основи проведення;
- результати аналізу за підсумками проведення моніторингу;
- висновки та рекомендації.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються:

- засідання педагогічної ради;
- наради при директорові;
- засідання методичної ради та методичних об'єднань закладу освіти;
- засідання атестаційної комісії педагогічних працівників.

VII. Використання результатів моніторингових досліджень

Результати моніторингових досліджень використовуються:

- для самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти;
- при складанні річного плану роботи;
- у процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти;
- у процесі планування науково-методичної роботи закладу освіти;
- для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Звіт про результати внутрішнього моніторингу моніторингу оприлюднюється на сайті закладу.

**Перспективний план
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти
на 2021-2026 р.р.**

Рік проведення	Напрямок	Самооцінювання Вимоги/правила	Відповідальна особа	Примітка
2021	Комплексне самооцінювання за 4 напрямками	Рік створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Директор Михайленко Г.В. Заступники директора Петренко О.В. Поскребишева Л.Ю. Вовк О.М. Шведова А.П.	
2021-2022	Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Заступник директора з виховної роботи Поскребишева Л.Ю.	
		Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Соціальний педагог Пластун Т.І.	
		Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Заступник директора з навчальної роботи Петренко О.В.	
		Умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Заступник директора з медичної роботи Вовк О.М. Шведова А.П.	
		Простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека)	Заступник директора з навчальної роботи Петренко О.В.	
2022-2023	Самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси»	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Заступник директора з виховної роботи Поскребишева Л.Ю.	
		Формування відносин довіри, прозорості, дотримання	Заступник директора з	

		етичних норм	виховної роботи Поскребишева Л.Ю.	
		Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Заступник директора з навчальної роботи Петренко О.В.	
		Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Заступник директора з виховної роботи Поскребишева Л.Ю.	
		Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Заступник директора з навчальної роботи Петренко О.В.	
2023-2024	Самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність»	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Заступники директора з навчально-виховної роботи	
		Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Заступники директора з навчально-виховної роботи Петренко О.В., Поскребишева Л.Ю.	
		Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Соціальний педагог Пластун Т.І.	
		Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Заступники директора з навчально-виховної роботи Петренко О.В., Поскребишева Л.Ю.	
2024-2025	Самооцінювання за напрямом «Система оцінювання учнів»	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Заступники директора з навчально-виховної роботи Петренко О.В., Поскребишева Л.Ю.	
		Застосування внутрішнього	Заступники	

		моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	директора з навчально-виховної роботи Петренко О.В., Поскребишева Л.Ю.	
		Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Заступники директора з навчально-виховної роботи Петренко О.В., Поскребишева Л.Ю.	
2025-2026	Комплексне самооцінювання за 4 напрямками	Оцінювання системи за 4 напрямками (самооцінювання)	Заступники директора Петренко О.В., Поскребишева Л.Ю. Вовк О.М. Шведова А.П.	

**Склад робочої групи
щодо здійснення самооцінювання внутрішньої системи
забезпечення якості освіти**

1. Михайленко Г.В. – керівник робочої групи
2. Петренко О.В. - відповідальна особа за планування та проведення моніторингових досліджень, самооцінювання діяльності педагогічних працівників, системи оцінювання здобувачів освіти
3. Орел І.Г., Шведова А.П. – відповідальні за проведення моніторингу природничо-математичного напрямку, самооцінювання освітнього середовища
4. Поскребишева Л.Ю. – відповідальна за моніторинг експериментальної діяльності, самооцінювання управлінської діяльності
5. Штефан Л.Л. - відповідальна за проведення моніторингу філологічного напрямку
6. Гупалова О.О. – відповідальна за проведення моніторингу освітньої діяльності початкових класів.
7. Борисенко Т.В. - відповідальна за діагностичні та психологічні дослідження
8. Пластун Т.І. – відповідальна за соціологічні дослідження
9. Василенко А.О. - інформаційно-комунікативна підтримка моніторингових досліджень.

Діагностичний напрямок моніторингових досліджень

№ з/п	ЗАХОДИ	Цільова група	Дата проведення
1.	<p>Анкетування «Батьківська позиція стосовно готовності дитини до шкільного навчання» за О.Н.Істратовою, І.О.Косьяненко</p> <p>Дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин. Діагностика адаптації першокласників.</p> <p>Діагностика місця особистості у колективі «Мій клас».</p> <p>Психодіагностичне обстеження дітей «групи ризику» (Методика діагностики агресивності А. Ассингера)</p>	<p>Батьки дітей 1-их класів</p> <p>1 клас</p> <p>2-5 класи</p> <p>Учні «групи ризику»</p>	<p>Вересень</p> <p>Листопад</p>
2.	<p>Вивчення стартового рівня першокласників:</p> <p>а) графічний диктант (Д.Б.Ельконін);</p> <p>б) «Малювання бус» (І.І. Аргінська);</p> <p>в) «Продовж узор» (Г.Ф. Кумаріна);</p> <p>Діагностика інтелектуального рівня учнів («Логічні задачі» А.Зака)</p>	<p>1-клас</p> <p>2 клас</p> <p>5клас</p>	<p>Вересень</p> <p>Вересень</p>

3.	Розробка психодіагностичного комплексу методик оцінки результативності адаптації.	5-ті класи	Вересень
4.	<p>Діагностичний мінімум під час адаптації у 5-х класах:</p> <p>а) Діагностика міжособистісних відносин у колективі (соціометрична методика "Два будиночки" (Т.Д. Марцинковська));</p> <p>б) визначення рівня шкільної тривожності за методикою Філіпса;</p> <p>с) вивчення рівня самооцінки (методика Н.Казанцевої);</p> <p>д) методика "Націленість на отримання знань чи на оцінку" (Є.Льїн, Н.Курдюкова).</p>	5-ті класи	Вересень-жовтень
5.	Діагностика конфліктної поведінки	Учні зони ризикованої поведінки	Жовтень, березень
6.	Вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса	5-7 кл.	Жовтень, лютий
7.	Діагностика особистісних якостей педагогів (за методикою Зверєвої В.І.)	Вчителі, які працюють у 10-11 класах	Листопад
8.	Соціометричне дослідження серед учнів	10-11 кл.	Листопад

9.	Діагностика профорієнтаційної спрямованості учнів за Голандом, ДДО Клімова, визначення кар'єрних орієнтацій учнів. Методика «Якоря кар'єри». Анкетування учнів щодо подальшого працевлаштування та вибору майбутнього профілю навчання	9, 11 класи 9, 11 класи	Листопад, березень Квітень
10.	Діагностика школярів у системі «Учень-суспільство»	5-6 кл.	Листопад
11.	Діагностика соціалізації	Учні школи	Листопад
12.	Діагностика рівня нервово-психічної стійкості «Прогноз»	8-10 класи	Вересень-листопад, лютий
13.	Профілактика схильності до саморуйнування	Учні школи	Жовтень, квітень
14.	Діагностика рівня комунікативного контролю у спілкуванні учнів	3 клас	Січень
15.	Діагностика рівня комунікативного контролю у спілкуванні учнів	4 клас	Січень
16.	Вивчення рівня тривожності учнів (методика Кондаша)	7-8 кл.	Лютий
17.	Вивчення індивідуальних особистісних рис учнів за методикою «12 тварин»	2-3 кл.	Квітень
18.	Діагностика емоційних станів напередодні випускних іспитів	Учні 9-х, 10 класів	Травень
19.	Анкетування педагогів «Ефективний класний керівник»	Педагогічний колектив	Грудень

20.	Комплексна психодіагностика учнів (тест інтелектуального розвитку та діагностика особистісного розвитку)	4 клас	Квітень-травень
21.	Діагностика за запитами адміністрації та класних керівників	Практичний психолог	Протягом року
22.	Спостереження за учнями під час уроку	Практичний психолог	Раз на 2 тижні, протягом 2021/2022