

Комунальний заклад «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

на спільному засіданні ради і
адміністрації комунального закладу
«Харківський санаторний навчально-
виховний комплекс №13»

Харківської обласної ради

протокол від 31.08.2013 №1

голова ради _____ В.В.Губарева

Директор

_____ Г.В.Михайленко

ПЛАН РОБОТИ

**комунального закладу «Харківський санаторний навчально-
виховний комплекс №13»**

Харківської обласної ради

на 2013/2014 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

комунального закладу «Харківський
санаторний навчально-виховний
комплекс №13» Харківської обласної
ради

протокол від 31.08.2013 №11

голова педагогічної ради

_____ Г.В.Михайленко

3MICT

1. ВСТУП

Комунальний заклад «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» Харківської обласної ради (далі - НВК) є освітньо-інформаційним центром з розвитку Національної мережі шкіл сприяння здоров'ю (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.08.2012 № 945) та обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю (наказ Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 17.05.2012 №283).

У 2012/2013 навчальному році діяльність навчально-виховного комплексу була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про Національну програму інформатизації», указів Президента України від 04.07.2005 №1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» та від 20.03.2008 №244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», державних та обласних програм, законодавчих та нормативних документів Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, обласної ради та обласної державної адміністрації, Департаменту науки і освіти облдержадміністрації.

Метою роботи медико-педагогічного колективу комунального закладу «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» була реалізація проблемної теми: **«Підвищення якості роботи педагогічних і медичних працівників школи, створення оптимальних умов для реалізації творчого потенціалу через впровадження нових інформаційно-комунікативних, інтерактивних та здоров'яформуючих технологій».**

Успішна розбудова цієї теми, її позитивні кінцеві результати створили підстави для подальших досліджень, і наразі дослідна та експериментальна робота триває.

Успішно розвивається розроблена модель навчального закладу – Школа культури здоров'я.

Виходячи із мети та специфіки діяльності закладу були виокремлені такі завдання:

освітні (особистісно-діяльнісний розвиток школярів на засадах творчого індивідуального проектування; забезпечення самореалізації особистості в різних видах діяльності; виявлення обдарованих учнів і робота з ними; залучення більшої кількості учнів до досліджувальної роботи в Малій академії наук та в творчих конкурсах);

виховні (виховання духовної культури особистості та створення умов для формування особистої світоглядної позиції);

здоров'яформуючі (реабілітація і зміцнення здоров'я, прищеплення навиків здорового способу життя);

управлінські (управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу; контроль за якістю освіти);

методично-кадрові (залучення педагогів до перспективних моделей

педагогічного досвіду; формування нового педагогічного мислення; прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня; продовження вивчення прогресивного педагогічного досвіду вчителів, які мають вищу категорію ; методична допомога педагогам у самоосвіті).

Виконання цих завдань спонукає вчителів та вихователів змінити авторитарне виховання на розвиток особистості на засадах індивідуального підходу. Протягом навчального року проводився моніторинг лікувально-навчально-виховного процесу за напрямками:

- якість навчального процесу;
- якість виховного процесу;
- якість лікувально-реабілітаційного процесу.

Прогнозованим результатом лікування, навчання та виховання у навчально-виховному комплексі було:

- формування наукового світогляду та валеокультурної свідомості;
- формування успішної особистості, здатної до успішної інтеграції у соціумі;
- набуття вихованцями життєвоважливих компетентностей;
- залучення підлітків-лідерів до просвітницької роботи з питань здорового способу життя.

Навчально-виховний процес

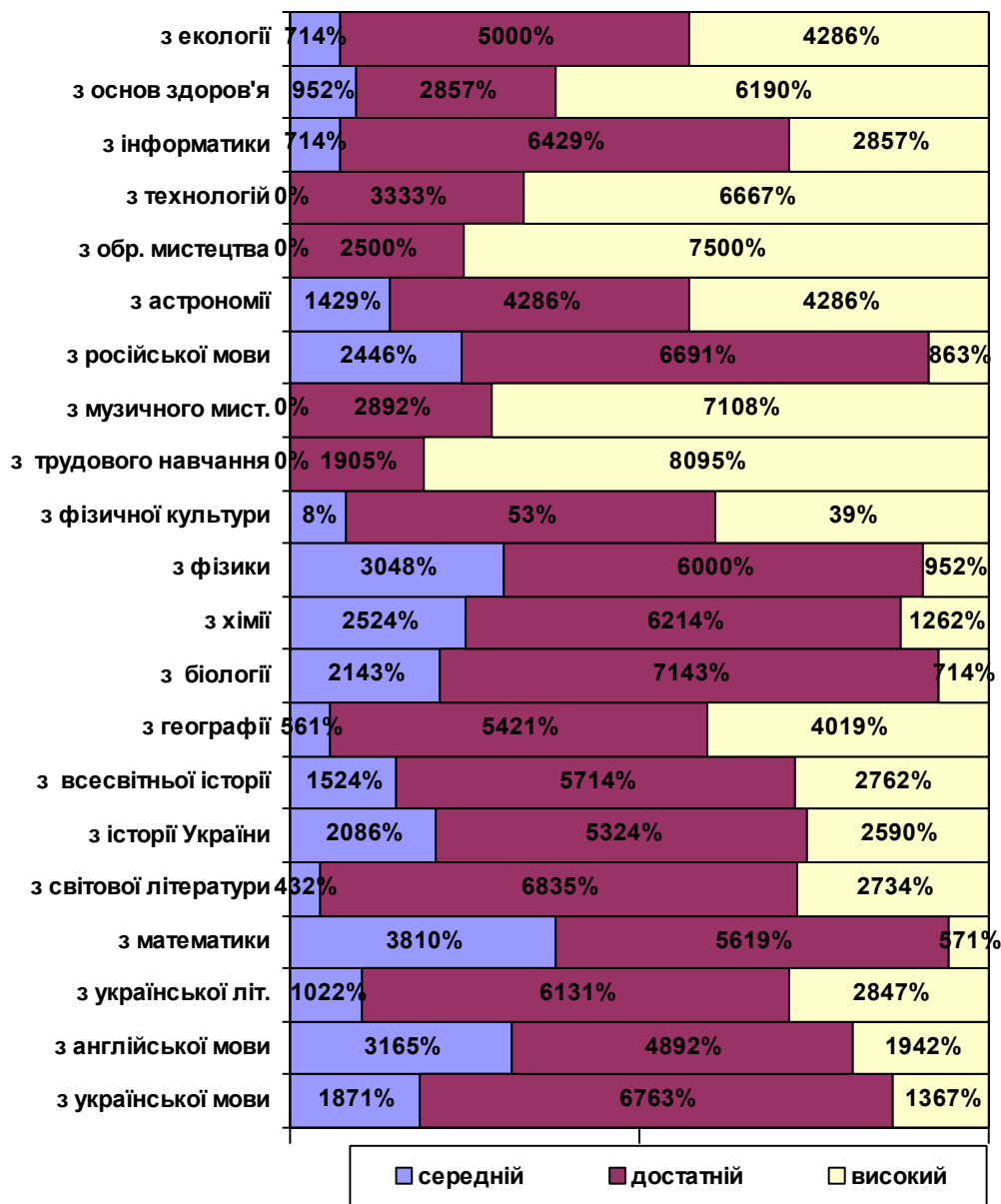
Якість освіти забезпечувалася специфікою лікувально-навчально-виховного процесу, який конкретизувався моделлю Школи культури здоров'я.

Навчально-виховний процес зорієнтовано на забезпечення формування й розвитку інтелектуальної, творчої, ініціативної особистості, здорової духовно і фізично.

Всі учні 1-11 класів атестовані і переведені до наступних класів. За результатами навчального року 14 учнів одержали Похвальні листи за високі досягнення в навчанні.

Аналіз роботи засвідчує, що рівень навчальних досягнень в розрізі початкових класів такий:

Моніторинг якості викладання навчальних предметів у 2012/2013 н.р.(%):



За загальним показником засвоєння навчальних дисциплін високий рівень компетентності виявили 11, 6% учнів (на 0,6% більше у порівнянні з минулим роком), достатній рівень – 55,4% (на 6,7% менше минулого року), середній – 33 % (підвищився на 6%).

Із 35 випускників 2012/2013 н.р. на високому рівні засвоїли навчальні дисципліни – 7%, на достатньому рівні – 69 %, на середньому – 24%.

У закладі започатковано вручення Почесних грамот навчально-виховного комплексу «За особливі досягнення» кращим випускникам. За рішення ради НВК перші нагороди отримали Золочевський Микола та Беліков Юрій.

Однією з особливостей навчання є екологізація навчального процесу. З метою підготовки учнів до реального життя, набуття ними практичних навичок для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення

фізичного та психічного здоров'я учнів введено факультативний курс «Аптека природи» та курси за вибором «Основи медичних знань», «Мікробіологія з основами вірусології», рекомендованих Міністерством освіти і науки України (лист від 21.10.08 №1/11-5142), а також факультативні курси за програмою «Я-моє здоров'я - моє життя» та за програмою «Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя», схваленої Міністерством освіти і науки України (лист від 30.11.06 №1.4/18-1490).

Особливості організації оздоровчого режиму вимагають від учителів-предметників раціонального викладання навчального матеріалу з урахуванням оптимальної побудови елементів уроку. Форми та методи організації навчання обираються, виходячи зі стану здоров'я дітей, з максимальним використанням наявної матеріальної бази, а також методичного забезпечення.

Цілодобове перебування дітей у закладі дало можливість планувати навчальні заняття також і в другій половині дня та покращити рівень самопідготовки учнів з використанням індивідуального підходу до кожного вихованця.

Державний стандарт загальної середньої освіти розглядає здоров'я цілісно і багатовимірно - через його фізичну, психічну, соціальну та духовну складові. Завдяки впровадженню в навчально-виховний процес особистісно орієнтованих технологій навчання, незважаючи на обмеження, пов'язані з хворобою та особливими потребами життєдіяльності, у вихованців сформовано достатній рівень компетентності в навчальній діяльності. Це доведено рівнем сформованості таких компетентностей, як:

Протягом навчального року активізувалася робота з обдарованими та здібними учнями. Зокрема, учні 6–11-х класів взяли активну участь у II (міжінтернатному) етапі олімпіад з базових навчальних дисциплін і отримали 34 перемоги (минулого року 32). 15 учнів-переможців стали учасниками III (обласного) етапу, але не дістали жодної перемоги.

Учні навчально-виховного комплексу є також активними учасниками та переможцями учнівських конкурсів.

Природнича гра «Геліантус» дипломом II ступеня нагороджені наступні учні: 5кл. – 1 (Осипова В.), 6кл. – 3 (Дев'яткіна А., Жук С., Ярмач А.), 7кл. – 2 (Радзівська А., Шкрабаченко Д.), 9кл. – 2 (Войтенко А., Слобожан В.). Диплом III ступеня: 5кл. – 2 (Кругова М., Смирнова А.)

6кл. – 2 (Гупалова А., Коваль Ю.), 7кл. – 2 (Буйновська Ю., Клішова Д.), 9кл. – 1 (Колосова О.), 10кл. – 3 (Бурлуцька О., Бухтіярова Р., Муллагулова Є.) Грамота з біології: 7кл. – 1 (Долгополов К.), 9кл. – 1 (Козирев А.)

10кл. – 4 (Абрамова О., Касьянюк В., Коплік К., Одинець А.). Грамота з хімії:

5кл. – 1 (Єна Р.), 7кл. – 1 (Ляшенко О.). Всього учасників – 40 .

Українознавча гра «Соняшник».

Диплом I ступеня регіонального рівня:

4кл. – 1 (Первишева К.)

Диплом II ступеня регіонального рівня:

4кл. – 5 (Пшенична Д., Белавін Є., Корнєєва А., Обручнікова Є., Скворцов В.), 6кл. – 3 (Дев'яткіна А., Жук С., Лавошник А.), 8кл. – 1 (Долгополова О.)

10кл. – 1 (Нікітенко О.)

Диплом III ступеня:

4кл. – 2 (Калінін М., Сорокін В.), 6кл. – 2 (Ярмак А., Гупалова А.), 7кл. – 2 (Клішова Д., Козакова М.), 10кл. – 1 (Козаченко А.), 11кл. – 1 (Степаненко О.). Сертифікат учасника (62).

«Русский медвежонок» - 2012

Диплом: 5кл. – 2 (Без'язичний М., Осипова В.), 8кл. – 1 (Чугаєвська К.)

Всього учасників – 101

«Кенгуру» - 2012. Відмінний сертифікат: 5кл. – 1 (Осипова В.), 6кл. – 1 (Коваль Ю.). Добрий сертифікат: 2кл. – 2 (Березок Г., Гоголіна М.), 4кл. – 2 (Хоптюк Х, Белавін Б.), 5 кл. – 1 (Смирнова А.), 6кл. – 6 (Дев'яткіна А., Затолокіна А., Жук С., Гуцалова А., Кривошеєнко М., Канунніков М., Ярмач А.). Сертифікат учасника: 19 учнів. Всього учасників – 33

«Колосок – осінній 2012». Золотий колосок: (0), Срібний колосок:

- «швидкий» - 18
- «Астро-Гео» - 13
- «Еко» - 15

Колосок - 44. Всього учасників - 90

Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (78 учасників), Міжнародна гра-конкурс «Російське ведмежатко – мовознавство для всіх» (22 учасника), Міжнародний конкурс з української мови ім.П.Яцика (4 переможця).

Робота з обдарованими дітьми здійснюється відповідно до розробленої та затвердженої шкільної програми «Обдарована молодь», активізувала свою діяльність шкільна Академічна спілка. Наукові роботи учнів друкуються у збірниках тез науково – практичної конференції довузівської молоді «Гагарінські читання». У 2013 році школа підготувала 22 дипломантів цього конкурсу. Три учні-переможці отримали грамоти і нагороди.

У цьому році учні 9-11 класів брали участь в обласному конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнівської молоді Малої академії наук України. Робота учениці 10 класу Чалої Яни з екології посіла II місце, з англійської мови - V. Крім того, ця учениця стала фіналістом «Програми обміну майбутніх лідерів» (FLEX), яка адмініструється організацією Американські Ради з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS (American Councils), і протягом 2013/2014 навчального року вона буде навчатись у США в рамках програми FLEX.

Протягом навчального року два учні Чала Яна та Беліков Юрій отримували щомісячну стипендію в розмірі 100 гривень за результатами рейтингових показників II півріччя 2011/2012 н.р. та I півріччя 2012/2013 н.р.

Проте, аналізуючи результати навчання за 2012/2013 н.р., можна зазначити окремі недоліки: не повною мірою реалізовані потенційні можливості окремих учнів, недостатньою була індивідуальна робота з ними. Слабким був зв'язок між класними керівниками і вчителями в питанні навчання учнів, у деяких класах самопідготовка проводилась на недостатньому рівні.

Методична робота

Пріоритетними завданнями методичної роботи в навчально-виховному комплексі у 2012/2013 навчальному році були визначені такі:

- забезпечення належних умов для організації навчально-виховного процесу учнів перших класів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України;
- приділення уваги удосконаленню змісту дошкільної та загальної середньої освіти шляхом реалізації нового Базового компоненту дошкільної освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової освіти, інклюзивного навчання тощо;
- активізація роботи закладу як освітньо-інформаційного центру Національної та обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю;
- підвищення якості кожного уроку, упровадження інтерактивних технологій навчання на основі компетентнісного підходу, у тому числі інформаційно-комунікаційних та тестових;
- розширення сфери використання інформаційно-комунікативних та мультимедійних технологій, відео та аудіо матеріалів під час навчального процесу та в професійній діяльності педагогів;
- запровадження моніторингових досліджень щодо відстеження результативності навчальних досягнень учнів;
- здійснення оцінювання роботи вчителя шляхом запровадження в практичну діяльність кваліметричної моделі;
- поповнення банку даних обдарованих дітей з урахуванням їх творчих обдаровань. Планування роботи з кожною дитиною;
- здійснення екологізації навчального процесу з використанням специфіки навчальних предметів;
- розроблення системи вивчення, узагальнення та популяризації передового педагогічного досвіду кращих учителів школи;
- активізація участі педагогів у професійних конкурсах, змаганнях.

**Структура навчально-методичної роботи комунального закладу
«Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13»
Харківської обласної ради**

Методична робота закладу в 2012/2013 н. р. була побудована за такою схемою:

Форми і методи роботи	П.І.Б.	Теми
I. Творча група вчителів початкових класів	Папуга Л.А. Алексєєва О.О. Губар О.Г. Гупалова О.О.	Використання проектних технологій в навчально-виховному процесі.
II. Творчі пари	1. Ходакова Н.В. Бенцарук О.І.	Екологічне виховання на уроках біології та географії
	2.Коровяковська С.В. Андрієнко Л.Д.	Розвиток творчих здібностей на уроках та в позаурочний час.
	Штангей В.М. Чернецька Л.В.	Виховання художньої, естетичної культури, розвиток естетичних потреб і почуттів.
III. Трибуна передового педагогічного досвіду	Члени педагогічного колективу	«Мої творчі знахідки» (портфоліо)
IV. Творча група молодих педагогів	Гупалова О.О. Алексєєва О.О.	Мотивація і стимулювання в процесі навчання і виховання
V. Психолого-педагогічний тренінг	Борисенко Т.В.	Тренінг з учителями «Конструктивний конфлікт. Способи подолання конфлікту»
VI. Захід «Аукціон педагогічних ідей»	Педагогічний колектив	Зростання професійної компетентності педагогічних працівників в умовах безперервної освіти.

З метою підвищення ефективності лікувально-навчально-виховного процесу були проведені такі тематичні педагогічні ради:

1. Становлення особистості учня та вчителя засобами технологій творчого мислення.
2. Превентивне виховання школярів. Попередження насильства в суспільстві.
3. Урахування стану здоров'я та вікових особливостей підлітків під час навчально-виховного процесу.

Методоб'єднання вчителів предметників працювали над проблемою: **«Формування професійної мобільності педагогічних працівників навчально-виховного комплексу в умовах багатовекторної системи неперервної освіти».**

Методична робота регламентувалася такими структурними підрозділами:

У 2012/2013 навчальному році в навчально-виховному комплексі працювали такі методичні об'єднання: початкових класів (голова Алексєєва О.О.); вчителів-предметників (голова Рєзнікова О.В.); класних керівників (голова Орел І.Г.), медичних працівників (голова Рубан В.Т.), вихователів (голова Орел Ю.В.).

Проте робота велась не завжди на належному рівні, спостерігалися формалізм, відсутність творчих починань.

Згідно з планом роботи успішно пройшли предметні тижні: української мови і літератури, фізики, російської мови, екології, математики.

Ефективно працювала «Школа молодого вчителя».

Протягом навчального року за всіма молодими вчителями були закріплені педагоги-наставники:

- вчитель початкових класів, вихователь Алексєєва О.О. передавала свій досвід вихователю 2 кл. Шеховцову А.Г.;

- вчитель англійської мови Шкрабаченко О.І. – вчителю Лахмотовій Ю.В.

Протягом навчального року цікаву роботу продовжила творча пара вчителів початкових класів - Алексєєва О.О. і Гупалова О.О. за проблемою: «Метод проектів як технологія особистісно зорієнтованого навчання».

На XX обласній виставці - презентації педагогічних ідей та технологій Дипломом II ступеня відзначена робота вихователя дошкільного відділення навчально-виховного комплексу Рябокінь О.О. «Стратегія розвитку дошкільної освіти».

Працівники закладу взяли участь у V міжнародній науково-практичній конференції «Здоровьесберегающие технологии, физическая реабилитация и рекреация в высших учебных заведениях» (листопад 2012), за результатами якої видано збірник тез, в якому опубліковано 5 статей. На базі навчально-виховного комплексу пройшло виїзне наукове засідання кафедри спортивної медицини і фізичної реабілітації Харківської державної академії фізичної культури спільно з Харківським відділенням Центру лікаря Бубновського «Современные аспекты и перспективы физической реабилитации у детей и подростков при различных патологиях». За результатами конференції у збірнику тез були надруковані 3 наукові статті співробітників закладу. Також у збірнику наукових праць Львівського державного університету вийшла 1 стаття наших працівників. Впродовж цього навчального року директором закладу підготовлено і опубліковано 3 наукові роботи з питань управлінської діяльності. 5 вчителів надрукували статті у фахових виданнях, 2 - у фаховому інтернетжурналі.

Учителі навчально-виховного комплексу брали активну участь у обласних і міжнародних науково-методичних заходах, які проводить Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти». Вихователь дошкільного відділення Рябокінь О.О. взяла участь у Всеукраїнській конференції «Сучасні підходи до організації роботи в дошкільних навчальних закладах з дітьми з особливими потребами». Учитель історії Орел І.Г. взяв участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільних дисциплін», у семінарі Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти». «Викладання Православної культури Слобожанщини». Також вчитель Шкрабаченко О.І. брала участь у семінарах за темами: «Современные тенденции в изучении иностранного языка в контексте Европейского образования», «Тренинг для учителей начальной школы», «Подготовка к экзаменам», «Социокультурный аспект изучения иностранного языка».

У 2012/2013 навчальному році адміністрація закладу тримала під контролем питання якісного переведення навчального процесу на нові Державні стандарти початкової та середньої освіти. Ретельно вивчалися нові програми з предметів, на методичних об'єднаннях вчителів розглядалась специфіка нових галузей Держстандартів, підбивалися підсумки навчання учнів 1 класу за новими стандартами та вивчалася нормативно-правова база для впровадження їх у 2 та 5 класах.

З 2009 року заклад є учасником пілотного інноваційного програмно-цільового проекту «Створення системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом запровадження кредитно-модульної форми навчання в міжтестастійний період». Усі вчителі та вихователі пройшли спецкурси: спецкурс-тренінг «Превентивна освіта та формування репродуктивного здоров'я», «Культура мовлення. Ділова українська мова», «Використання інформаційно-комунікативних технологій у дистанційному навчанні», «Використання новітніх технологій у роботі

сучасного класного керівника» (12 вчителів) та ін. Для ефективного впровадження нового Державного стандарту початкової освіти вчителі початкових класів пройшли спецкурси «Особливості методики викладання інформатики в початковій школі».

Для ефективного обміну досвідом були укладені договори про співпрацю з Інститутом Конфуція Китайської Народної Республіки Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна.

У 2012/2013 навчальному році у закладі започатковано комплексне оцінювання діяльності педагогів за кваліметричними моделями. Відповідність рівня навчальних досягнень учнів кваліфікації вчителів відслідковувався з використанням технології квадрант – аналізу.

У школі працює висококваліфікований колектив педагогів.

Педагогічні звання мають:

Учитель-методист – 6;
Вихователь-методист–2;
Практичний психолог-методист–1;
Старший вихователь – 1;
Старший учитель – 7;

Простежується позитивний результат підвищення якості кадрового складу серед педагогічних працівників. Так, за останні три роки більшилась кількість учителів, які мають вищу категорію - 44% від загальної кількості вчителів; I категорію - 27%.

За стажем роботи на займаній посаді:	Кількість педпрацівників
до 1 року	2
1-3 роки	7
3-5 років	2
більше 5 років	38

Педагогічний колектив навчально-виховного комплексу забезпечив реалізацію заходів з інформатизації та комп'ютеризації закладу, ефективного використання можливостей мережі Інтернет. Показник навантаження на 1 комп'ютер складає 10 учнів.

Протягом навчального року вихованці та вчителі закладу брали участь у всіх інтернетчатах (з методичної роботи - «Методичний тиждень», з програми «Рівний рівному» та інші, які проводив Департамент науки і освіти та Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти».).

Всі педагогічні працівники пройшли спецкурс «Використання інформаційно - комунікаційних технологій у дистанційному навчанні». Складено і виконується план оволодіння інформаційно-комунікативними технологіями працівниками школи.

Однак потребує уваги подальше впровадження в методичну роботу школи інтерактивних методик навчання, спрямованих на творче використання перспективного педагогічного досвіду та які засновані на використанні інформаційно-комунікативних технологій.

Адміністрація навчально-виховного комплексу тримала на постійному контролі питання працевлаштування (продовження навчання) випускників 9 та 11 класів.

У 2013 році було випущено 35 учнів 9, 11-х класів. Вони навчаються:

10 (28,6%) – у загальноосвітніх школах (минулого року 45,7%);

1 (3%) – в ПТУ (минулого року 8,7%);

12 (34,3%) – у ВНЗ I-II рівнів (минулого року 26%);

12 (34,3%) – У ВНЗ III-IV рівнів (минулого року 19,6%)

Проаналізувавши працевлаштування випускників 9 та 11 класів, можна констатувати, що всі вони навчаються в тих закладах, до яких вступили. До Департаменту науки і освіти подані довідки з місць навчання та звіт ЗСО – 1. Робота з даного питання велась на достатньому рівні.

Основні напрями навчально-методичної роботи у 2013/2014 навчальному році:

1. Забезпечити належні умови для організації навчально-виховного процесу учнів перших класів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України.

2. Приділяти увагу удосконаленню змісту дошкільної та загальної середньої освіти шляхом реалізації нового Базового компоненту дошкільної освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової освіти, інклюзивного навчання тощо.

3. Активізувати роботу закладу як освітньо-інформаційного центру Національної та обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю.

4. Підвищити якість кожного уроку, упроваджувати інтерактивні технології навчання на основі компетентнісного підходу, у тому числі інформаційно-комунікаційні та тестові.

5. Розширити сферу використання інформаційно-комунікативних та мультимедійних технологій, відео та аудіо матеріалів під час навчального процесу та в професійній діяльності педагогів.

6. Запровадити моніторингові дослідження щодо відстеження результативності навчальних досягнень учнів.

7. Здійснювати оцінювання роботи педагогів з використанням кваліметричної моделі.

8. Поповнювати банк даних обдарованих дітей з урахуванням їх творчих обдаровань. Спланувати роботу з кожною дитиною.

9. Здійснювати екологізацію навчального процесу з використанням специфіки навчальних предметів.

10. Розробити систему вивчення, узагальнення та популяризації передового педагогічного досвіду кращих учителів школи.

Активізувати участь педагогів у професійних конкурсах, змаганнях.

Робота шкільної бібліотеки

Основними напрямками діяльності шкільної бібліотеки були:

✓ бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямів навчально-виховного процесу, засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог, у самоосвіті;

✓ бібліотечно-інформаційне забезпечення особистісних потреб користувачів у дозвіллевій діяльності, у профорієнтаційному визначенні;

✓ формування в учнів вміння та навичок бібліотечного користувача, розкриття перед ними основних функцій бібліотеки, з'ясування прав і обов'язків користувача, виховання поваги до правил користувача своєї і будь-якої бібліотеки, популяризації бібліотечно-бібліографічних знань;

✓ всебічне сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, вихователів, батьків шляхом популяризації педагогічної літератури і надання інформації про неї;

✓ координація діяльності бібліотеки з громадськими організаціями, співпраця та взаємодія з освітянськими бібліотеками та мережею бібліотек інших систем і відомств.

Бібліотека продовжувала реалізацію довгострокової «Концепції державної цільової програми підтримку розвитку читання на період до 2015 року».

Кількість читачів – 202 учнів, збільшилась на 12% завдяки вжитим протягом навчального року бібліотечним заходам.

Книговидача становить **7670** одиниць, що на 10% більше від запланованого, завдяки збільшенню кількості відвідувань бібліотеки учнями та педагогічними працівниками.

Відвідуваність бібліотеки складає 12 відвідувань, що свідчить про збільшення кількості відвідувань одного читача на 10%.

З метою розкриття бібліотечного фонду, розвитку читацьких інтересів, самоосвіти учнів в бібліотеці оформлено ряд постійно діючих книжкових виставок: «Україна – моя Батьківщина», «Державні символи», «На допомогу навчальному процесу», «Лунай, величне наше слово» та інші. Відповідно до «Календаря знаменних дат» бібліотека презентувала виставки «Постаті-

ювіляри місяця», за допомогою яких бібліотекарі кожного місяця інформували читачів про визначні дати, про творче життя письменників – ювілярів та інших визначних діячів культури, науки, освіти. Протягом навчального року було проведено виставки: до ювілейних дат, історичних дат, на краєзнавчу тематику, військово-патріотичну тематику, мовознавчу тематику, родинну тематику, екологічну тематику. За видами: виставки нових надходжень, виставки-вікторини, виставки однієї книжки, виставки-загадки, виставки журнальні, виставки нових носіїв інформації тощо.

Було відкрито 34 книжкові виставки, що перевищує запланований показник на 7%, додатково протягом року були організовані виставки: «Лікар попереджає» (до тижня пропаганди здорового способу життя), «Ти і твоя безпека» (до тижня протипожежної безпеки), «Земля – наш спільний дім», «Шкідливі звички».

Були випущені стіннівки: «До пам'яті жертв голодомору», «До дня української писемності та мови». До тижня дитячої та юнацької книги було яскраво оформлено стенд «Дитина читає – Україна процвітає», інформаційний бюлетень «Екран збереження підручників».

Проведені тематичні огляди літератури, які доповнювали шкільні заходи до Дня рідної мови: «Мова – душа народу», «Літературний вернісаж», Дня вшанування пам'яті Т.Г. Шевченка «Символ українства», до 68 річниці перемоги у Великій Вітчизняній війні «Спасибі за життя, солдати Перемоги».

Щомісяця випускались інформаційні листівки «Знаменні дати», готувались інформаційно-бібліографічні списки літератури на допомогу навчальному процесу.

Протягом року проводилася індивідуальна робота з читачами шкільної бібліотеки. Проведено індивідуальний аналіз читацьких формулярів, моніторинг читацької активності учнів.

З метою отримання об'єктивних даних про зміст читання учнів 2-11 класів, рівень сформованості їхніх читацьких навичок, виявлення реального статусу шкільної бібліотеки було проведено дослідження читацьких уподобань у формі анкетування.

Для того, щоб задовольнити культурно-інформаційні потреби більшості користувачів шкільної бібліотеки, проводилися виховні заходи-бібліотечні уроки за такими напрямками: військово-патріотичне виховання, морально-правове виховання, національне виховання, інтелектуальне виховання, екологічне виховання.

Постійно проводились літературні вікторини, години спілкування, диспути, презентації книг, посвячення в читачі.

Патріотичний напрямок виховної роботи знайшов відображення у заході, приуроченому Дню пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, який було проведено у шкільній бібліотеці.

Щорічно учні 6-7 класів беруть участь у конкурсі «Найкращий читач України». Для цього вони ведуть читацький щоденник, у який записують всі книги, прочитані на протязі року. Взявши участь у змаганнях, розповідають про свою улюблену книгу й відповідають на декілька запитань на загальну

ерудицію. У лютому 2013 року відбувся 1 етап (шкільний) в нашій шкільній бібліотеці.

Також було проведено «Тиждень дитячого читання». У рамках співпраці з бібліотеками міста Харкова були організовані три спільні заходи з Обласною дитячою бібліотекою.

Робота з педагогічним колективом проводилась шкільною бібліотекою за такими напрямками:

- індивідуальне інформування вчителів за запитом;
- систематичне інформування про нові надходження в бібліотеку, про науково-практичні матеріали, надруковані в періодиці (складання бібліографічних списків);
- інформування про забезпеченість підручниками учнів та наявність альтернативних підручників;
- контроль за станом збереження підручників (рейди-перевірки), виховна робота з боржниками бібліотеки;
- допомога в організації та підготовки матеріалу виховних заходів на запит учителів;
- щотижневе інформування про новинки періодики на нарадах при директорі.

Бібліотечний фонд складає 25569 примірників, протягом року отримано 118 екземплярів підручників, художньої літератури - 24 примірники, науково-педагогічна та методична література, електронні диски, що свідчить про постійне поповнення шкільного фонду. У 2012 році проводилось списання застарілого та зношеного фонду підручників у кількості 1612 примірників. Оформлення періодичних видань на 2012 рік становить 57.

Забезпеченість підручниками у 2011-2012 навчальному році складала 98,6%.

Прочитуваність – середня кількість книг видана одному читачеві на рік складала –12, що на 10% більше від запланованого, завдяки тому, що збільшилась кількість відвідувань учнями та педагогічними працівниками бібліотеки.

Таким чином, намагаючись знайти своє місце серед джерел і засобів задоволення духовних потреб особистості, піднести свій авторитет до сучасних умов існування, наша шкільна бібліотека веде активний пошук нововведень у всіх сферах і напрямках діяльності. Окрім традиційних, апробованих життєвих форм масової роботи використовує у своїй діяльності нові, невідомі раніше або відомі але модернізовані.

Організована та постійно діє система збору та аналізу інформації для оцінки стану, тенденцій розвитку і виявлення існуючих проблем бібліотеки.

Завдання на 2013/2014 навчальний рік

1. Впроваджувати сучасні інформаційні технології, які забезпечують доступ до мережі високоякісних баз даних, розширюючи можливості учнів до сприйняття інформації.
2. Спрямувати всі зусилля на оперативне і повне забезпечення інформацією навчально-виховний процес, на задоволення інформаційних потреб користувачів бібліотеки.
3. Здійснювати бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчального процесу як в урочний, так і в позаурочний час.

Виховна робота

Своїм головним завданням педагогічний колектив закладу в 2012/2013 навчальному році визначив орієнтацію на виховання особистості та працював над проблемою якості виховання.

Основні напрями виховного процесу здійснювались згідно з Конституцією України, Сімейним Кодексом України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Концепцією громадянського виховання особистості в умовах розвитку Української державності, Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 та іншими урядовими і галузевими документами, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства.

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах демократизму, використання виховного потенціалу шкільного самоврядування і спрямовувалась на забезпечення гармонійного цілісного розвитку особистості, здатної до самостійного мислення, суспільного вибору та життєдіяльності в самостійному житті.

Протягом 2012/2013 навчального року питання виховної роботи розглядалися на педагогічних радах (протокол №4 від 31.08.2012, протокол №5 від 21.10.2012, протокол №7 від 28.03.2013), на нарадах при директорі (протокол №1 від 03.01.2013, протокол №6 від 06.02.2013, протокол №10 від 05.03.2013, протокол №14 від 02.04.2013), методичних об'єднаннях вихователів та класних керівників (протокол №1 від 28.08.2012, протокол №2 від 26.10.2012, протокол №3 від 27.12.2012, протокол №4 від 28.03.2013), загальношкільних батьківських зборах (протокол №1 від 07.09.2012, протокол №3 від 21.01.2013).

У зв'язку з реформуванням системи виховання в навчальному закладі діє оптимальна структура виховної роботи.

Структура виховної роботи



Педагогічний колектив працював над реалізацією виховних завдань:

- підготовка національно свідомої інтелігенції, оновлення і збагачення інтелектуального генофонду нації, примноження культурного потенціалу, який забезпечить високу ефективність діяльності майбутніх спеціалістів;
- виховання підростаючого покоління авторитетними високоосвіченими людьми, носіями високої загальної, політичної, правової, інтелектуальної, соціально-психологічної, естетичної, фізичної та валеологічної культури;
- створення умов для вільного розвитку особистості, її мислення і загальної культури, залучення до різних видів творчості (науково-дослідної, культурно-просвітницької, суспільно-гуманістичної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної, правоохоронної тощо);
- формування громадянської, соціальної активності та відповідальності, залучення молоді до участі в процесі державотворення, розвитку суспільних відносин;
- усвідомлення взаємозв'язку індивідуальної свободи з правами людини та її громадянським обов'язком;
- культивування кращих рис української ментальності: працелюбності, прагнення до свободи, гармонії з природою, поваги до жінки, любові до рідної землі;
- збагачення естетичного досвіду, участь у відродженні і створенні національно-культурних традицій регіону, міста, навчального закладу;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- пропаганда здорового способу життя, викорінення шкідливих звичок

та запобігання правопорушенням.

Усі форми роботи, що використовувалися у виховній діяльності, мали гуманістичну спрямованість, зорієнтовану на особистісне вдосконалення і різнобічний розвиток дитини.

Індивідуальні форми виховання передбачали психолого-педагогічний супровід, допомогу і підтримку в становленні вихованця як індивідуальності, особистості та громадянина України.

Групові форми виховання були спрямовані на формування комунікативних умінь вихованців, збагачення їх соціального досвіду, розвиток творчих здібностей, створення умов для їх самореалізації та самоствердження, гармонізації інтересів особистості та колективу.

Масові форми виховання сприяли формуванню у вихованців громадянськості, національної свідомості, мотивів соціально значущої діяльності (миротворчої, природоохоронної, фізкультурно-оздоровчої, спортивної, художньо-естетичної, дозвілєвої тощо).

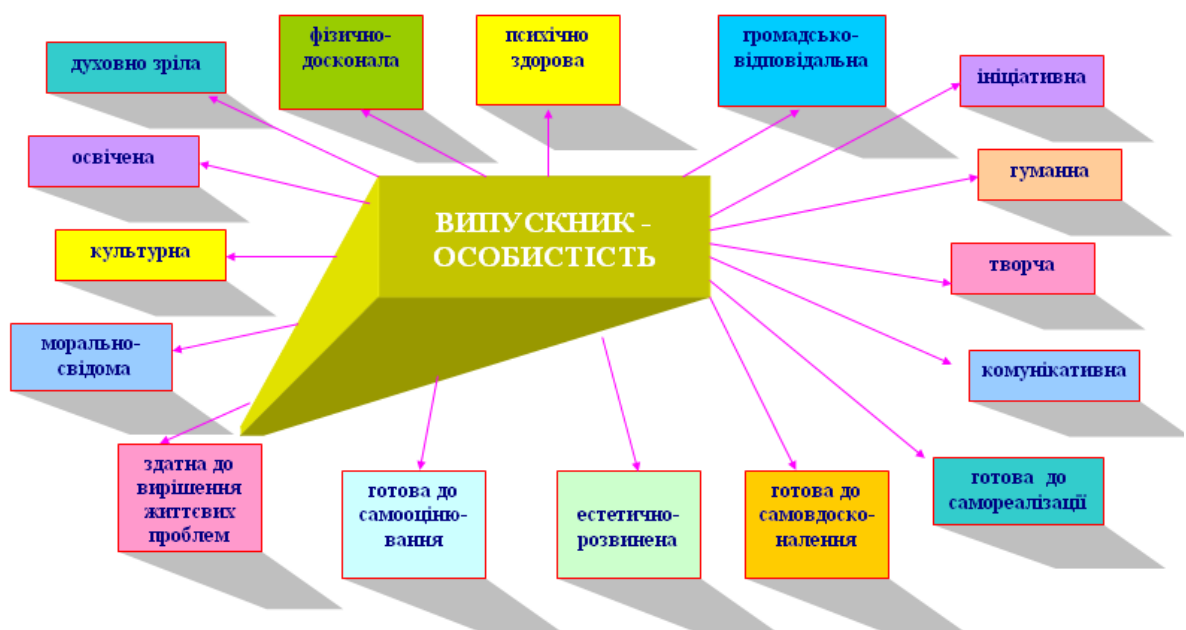
Виховання здійснювалось диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, їх сенситивних і психофізіологічних особливостей, у різноманітних організаційних формах, які забезпечують функціонування безперервного виховного процесу.

Організаційні форми виховання постійно вдосконалювались і збагачувались за рахунок співпраці з культурними, спортивними, медичними, юридичними установами міста, релігійними конфесіями, громадськими організаціями.

Педколектив продовжував плідно працювати над реалізацією розробленої **моделі випускника**.

(Схема 3)

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА КЗ «ХСНВК№13» ХОР



Виховна робота у навчально-виховному комплексі здійснювалась за такими **основними напрямками**:

Військово-патріотичне виховання

Військово-патріотичний напрямок виховної роботи в 2012/2013 н.р. знайшов відображення у проведенні відкритого заходу до Дня партизанської слави, екскурсії до Залу бойової слави.

До 68-ї річниці Перемоги у Великій Вітчизняній війні з метою виховання в дітей і молоді почуття патріотизму, національної гідності, шанобливого ставлення та поваги до людей старшого покоління проведено класні години, уроки мужності, екскурсії до меморіалу, конкурс солдатської пісні, зустрічі з ветеранами Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років (генерал-лейтенант Ячменев Н.Т., капітан Мірошніченко В.І.), лінійка пам'яті «Пам'яті вірні», тематичну виставку з історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років, перегляд художніх та документальних кінофільмів з героїко-патріотичною тематикою.

До 25-річчя організаційного об'єднання громадського руху колишніх малолітніх в'язнів нацизму вихователями та класними керівниками було проведено виховний захід «Люди мира на минуту встаньте...».

Згідно з річним планом було проведено заходи, приурочені пам'яті Чорнобильської катастрофи.

Національне виховання

Національне виховання посідає одне з провідних місць у системі виховної роботи навчально-виховного комплексу.

Було проведено засідання «круглого столу» до Міжнародного дня рідної мови, День українського козацтва, День пам'яті жертв голодомору і політичних репресій, години спілкування та уроки-лекції: «Пам'яті Лесі Українки присвячується» (6 кл.); «Харкове мій...» (4 кл.); «Без верби та калини нема України» (1 кл.); «Державні символи» (3 кл.); урок-лекція «День Соборності України» (10 кл.); «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII століття» (7-А кл.).

Соціальний захист

Соціально-правовий захист вихованців у навчальному закладі здійснювався за підтримки громадських організацій. Забезпечувалось право на життя та охорону здоров'я через навчання та виховання, проводилась просвітницька робота з питань профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу, забезпечення репродуктивного здоров'я.

Здійснювався соціально-педагогічний патронаж дітей, налагоджена взаємодія навчально-виховного комплексу, сім'ї, служби у справах дітей, центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді, кримінальної міліції у справах

дітей ті інших підрозділів місцевих органів влади, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

Протягом навчального року постійна увага приділялась питанню соціального захисту *дітей пільгових категорій*.

Упорядковано каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують нормативно-законодавчу базу з питань соціального захисту дітей.

Вчителі та вихователі постійно ознайомлювались з нормативними документами (протокол №1 від 25.08.2012 засідання методичного об'єднання класних керівників та вихователів, протокол №3 від 14.09.2012 інструктивно-методичної наради, протокол №3 від 05.01.2012 засідання методичного об'єднання класних керівників та вихователів, протокол №8 від 24.03.2013 інструктивно-методичної наради).

В закладі створено базу даних на учнів пільгового контингенту, яка оновлювалась в міру надходження інформації.

Всього дітей пільгового контингенту-34.

Із них:

дітей , позбавлених батьківського піклування - 2,
дітей, яких виховує один із батьків - 11,
дітей , постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС - 2,
дітей-інвалідів - 10,
дітей з багатодітних родин – 6.

Моніторинг учнів пільгового контингенту за 2010-2013 роки.

На кожную дитину створено «Особову справу», де зберігаються документи. Особові справи дітей містять копії свідоцтв про народження,

відомості про батьків, ідентифікаційні номери, висновки про стан здоров'я, фізичний та розумовий розвиток дітей, за формою, що встановлена наказом Державного департаменту з усиновлення та захисту прав дитини № 4591 від 18.11.2008 „Про затвердження Порядку ведення особової справи дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування", дублікати обліково-статистичних карток.

Протягом навчального року відстежувався рівень соціальної адаптації дітей пільгових категорій до умов навчання, проводилося спостереження, соціометрія, тестування на тривожність.

Результати діагностики були повідомлені класному керівнику та вихователю, батькам учнів, результати обстеження зберігаються в кабінеті соціального педагога.

У лютому проводилося профорієнтаційне дослідження серед учнів пільгових категорій 9 та 11 класів, а також анкетування батьків випускників з метою з'ясування подальшого навчання дітей.

Результати даного дослідження були повідомлені дітям, педагогічному колективу та адміністрації школи на педагогічній нараді, були висвітлені основні труднощі, з якими діти зіткнулися під час вибору подальшого навчання.

З метою профілактики здорового способу життя серед дітей пільгових категорій у 6-11 класах проводилося анкетування на тему «Шкідливі звички».

За результатами якого були проведенні індивідуальні бесіди, перегляд соціальних фільмів та конкурсу малюнків «Ми за здоровий спосіб життя».

У 2-4 класах проводилася соціометрія за допомогою малюнка «Мої друзі», тесту «Який ти друг?», сказкотерапії.

Результати діагностики повідомлені класним керівникам та вихователям.

Діагностика сімейних стосунків проводилася за допомогою написання твору «Я і моя сім'я».

Результати зберігаються в кабінеті соціального педагога.

У кожному класі проводилася соціометрія для вивчення взаємостосунків між учнями (1-11 кл).

Результати діагностики повідомлені класним керівникам та вихователям.

Консультаційна робота проходила в індивідуальному та груповому режимі для учнів, вчителів та батьків. За минулий навчальний рік проведені індивідуальні консультації: 16 — для учнів пільгових категорій, та 13 — для їх батьків.

Питання звернення до соціального педагога були такі:

- 1) допомога дитині в адаптації до шкільного навчання та перебування в школі-інтернаті;
- 2) гіперактивність дітей;

- 3) проблеми спілкування дітей та батьків;
- 4) неприйняття дорослими самостійності підлітків;
- 5) проблеми у міжособистісному спілкуванні учнів;
- 6) гендерна нерівність;
- 7) спілкування з конфліктними учнями під час навчально-виховного процесу;
- 8) проблеми вирішення майбутнього навчання.

Своєчасно і в повному обсязі надавалася статистична звітність за запитами відповідних установ, учнів, батьків, вчителів. З метою соціального захисту дітей пільгових категорій були проведені шкільні акції «Діти-дітям».

Забезпечується участь дітей пільгових категорій у гуртках, шкільних та міських заходах, екскурсіях, присвячених Міжнародному Дню захисту дітей, Міжнародному Дню інваліда, Дню Святого Миколая, новорічним та різдвяним святкам тощо.

На початку кожного семестру шкільна комісія проводила планове обстеження житлово-побутових умов і виховання дітей пільгового контингенту і складала акти обстеження житлово-побутових умов.

Майже всі діти пільгового контингенту мають задовільні житлово-побутові умови, батьки та опікуни відповідально виконують свої обов'язки, відвідують класні батьківські збори, виконують рекомендації педагогів.

Робота соціально-психологічної служби проходила за такими напрямками:

- діагностичний;
- консультаційний;
- корекційно-відновлювальний та розвивальний;
- психолого-просвітницький та організаційно-методичний.

Діагностична робота проводилась в індивідуальному та груповому режимі та включала:

- визначення готовності першокласників до шкільного навчання;
- дослідження мотивації навчання та динаміки рівня адаптації першокласників до шкільного навчання;
- діагностику обдарованих учнів;
- дослідження готовності переходу учнів 4-х класів до школи II ступеня;
- проведення обстеження п'ятикласників;
- проведення обстеження дітей дошкільної групи;
- профорієнтаційну роботу з учнями 9-х-11-х класів;
- роботу за Національною програмою «Сприяння просвітницькій роботі "рівний - рівному" серед молоді України щодо здорового способу життя».

За підсумками діагностичних досліджень виявлені наступні проблеми:

1. За результатами дослідження першокласників:

- Недостатня сформованість навичок довільної саморегуляції у першокласників (27% учнів).

- Незначна кількість першокласників (19% учнів) не має мотивації навчання (53% учнів мають середній рівень сформованості мотивації навчання, 19% – низький рівень, 28% – високий рівень.).

- Переважає високий рівень адаптації першокласників до навчання в школі (43% учнів), 49% учнів мають високий рівень адаптації до школи та 8% – низький.

2. За результатами дослідження готовності переходу учнів 4-го класу до 5-го інтелектуальний та мотиваційний критерії готовності переходу учнів такі:

- високий рівень інтелектуальної готовності у 41% учнів спостерігається,

- середній рівень інтелектуальної готовності 47%.

- низький рівень інтелектуальної готовності переходу 12% учнів мають;

- високий рівень мотивації навчання мають 22 % учнів

- середній рівень мотивації навчання 63 % учнів,

- низький рівень мотивації навчання мають 17 % учнів.

Консультаційна робота проходила індивідуально та з використанням групових форм. За минулий навчальний рік було проведено 127 індивідуальних консультацій, з них 5 – для учнів початкової школи, 33 – для учнів середніх класів, 29 – для учнів старших класів, 21 – для педагогів та 39 – для батьків.

Розвивальні заняття проводились для першокласників з метою формування у них емоційної стабільності та позитивної самооцінки, запобіганню та зниженню тривожності в період адаптації до школи. Заняття проводилися групою учнів 1 раз на тиждень у режимі тренінгу; розвиваючі заняття – з елементами логіки (за Н.В. Бабкіною).

За відгуками вчителя 1-го класу, в дітей, що регулярно відвідували ці заняття, спостерігається підвищення рівня пізнавальної та творчо-пошукової активності, зниження тривожності в період адаптації до школи.

З учнями 10 та 11 класів проводився просвітницький тренінг за програмою «Рівний-рівному» з метою первинної позитивної профілактики тютюнопаління та інших форм залежної поведінки, формування здорового способу життя, формування позитивних психологічних та соціальних навичок.

Виходячи з цього, перед психологічною службою постає завдання продовжити проведення занять з метою полегшення адаптації до школи та розвивальних занять з елементами логіки для учнів початкової школи.

Профілактика правопорушень серед підлітків

З метою профілактики правопорушень серед підлітків у вересні 2012

року розроблені та затверджені плани спільних дій з управлінням у справах дітей Київської районної у місті Харкові ради, лінійним управлінням на Південній залізниці Управління міністерства внутрішніх справ України на транспорті, відділом державної автомобільної інспекції по обслуговуванню м. Харкова та автомобільно-технічної інспекції Головного управління міністерства внутрішніх справ України в Харківській області, відділом кримінальної міліції у справах дітей Київського районного відділу Головного управління міністерства внутрішніх справ України в Харківській області, наркологічним кабінетом Київського району згідно з якими проводилась робота щодо соціального захисту в школі-інтернаті.

Проведено тиждень та місячник правових знань і правової пропаганди «Конвенція про права-очами дітей», а також традиційні заходи:

- інформаційно-пізнавальні години ознайомлення зі статтями;
- вечори запитань і відповідей;
- анкети з правової тематики;
- виховні години та лекції з формування в учнів правових почуттів, які б регулювали їх поведінку;
- вироблення в учнів навичок і звичок правомірної поведінки;
- формування в учнів активної позиції у правовій сфері, нетерпимого ставлення до правопорушень;
- подолання у свідомості окремих учнів помилкових поглядів і переконань, негативних навичок і звичок поведінки.

Проведено спільний захід з обласною дитячою бібліотекою — бібліотечний урок «Свой мир мы строим сами», організовано книжкову виставку правової літератури.

З метою профілактики здорового способу життя у 6-11 класах проводилося анкетування на тему «Шкідливі звички», за результатами якого були проведені виховні години, перегляд соціальних фільмів та конкурсу малюнків «Ми за здоровий спосіб життя».

На прохання вихователя 6 класу проходила діагностика рівня правової освіченості учнів.

У 10-11 класах з'ясовувався рівень духовної кризи за допомогою методики «Духовна криза», результати якого були висвітлені на педагогічній раді.

У 9-11 класах проводилася діагностика зайнятості дітей у вільний час за допомогою анкети «Моє дозвілля» та спілкування. Результати даного дослідження були повідомлені дітям під час виховної години, та батькам на батьківських зборах.

Проведено зустрічі з працівниками правоохоронних органів (представники правоохоронної служби Київського районного відділу Головного управління міністерства внутрішніх справ України в Харківській області, дільничний інспектор капітан міліції Лук'ян В.О., представники юридичної служби транспортної міліції, зустріч з представником кримінальної міліції у справах дітей, з юристом від центру соціальних служб

сім'ї, дітей та молоді), засідання юридичної вітальні.

Превентивне виховання

Значна увага приділялася превентивному вихованню з профілактики бездоглядності та попередження злочинності серед учнів. Рада профілактики об'єднала адміністрацію, вчителів, батьків-фахівців, працівників управління міністерства внутрішніх справ України, Збройних Сил, медичних установ, юристів, працівників культури, служби у справах неповнолітніх. Організована різноманітна робота з правової освіти для старшокласників: уроки права, години спілкування "Громадський обов'язок", зустрічі з юристом.

Членами ради профілактики проведені години спілкування, перегляд фільму «Станція призначення – Життя» (проблеми торгівлі людьми та її складові частини) та диспути на тему:

- «Формування правової культури серед учнівської молоді»
- «Конституція України та виховання школярів»
- «Формула щастя»;
- «Про що ви думаєте, мрієте, шановні ровесники ? »
- «Право дитини на дружбу»;
- «Адміністративне, кримінальне покарання неповнолітніх»
- «Відвести юнь від злочинь»

Екологічне виховання

Система екологічного виховання включає в себе різнопланові заходи, зокрема, проведення тижня екологічного виховання «Природа навколо нас», а також традиційні заходи:

- музично-розважальне шоу екологічного спрямування на тему "Місс Екологія ", в якому брали активну участь всі класи школи;
- екологічні акції «Земля — це не звалище», «Листя»;
- «Свято Осені»;
- конкурс творців екологічних казок.

Вихованці школи брали активну участь в акції «За чисте довкілля», під час яких було:

- висаджено декоративні дерева та кущі у загальній кількості 26 шт.;
- засновано новий фруктовий сад;
- для збереження посаджених дерев здійснювалась побілка, обкопування, щотижневий полив;
- учнями 7-А класу оновлено лабораторію лікарських рослин «Зелена аптека».

- до Міжнародного Дня лісництва проведено конкурс малюнків «Ліс моєї мрії». На шкільній лінійці були відзначені вихованці 6, 7-А, 7-Б.

Безпека життєдіяльності

Протягом навчального року проводилась систематична робота із запобігання усім видам дитячого травматизму з метою попередження загибелі дітей під час надзвичайних ситуацій, популяризації знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики невиробничого травматизму. Організовано і проведено Тиждень безпеки життєдіяльності, протягом якого проводилась активна інформаційно-просвітницька робота серед учнів, працюючих, батьків з вищезазначених питань.

В ході Тижня організовано навчання учнів та працівників навчальних закладів пожежної безпеки, відпрацьовано план евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій, поновлено куточок з Правил пожежної безпеки та Правил дорожнього руху, проведено ряд заходів з їх вивчення.

Для учнів старших і середніх класів проведено виховні години з тематики безпеки життєдіяльності, інтегровані уроки, конкурси літературних творів, розв'язування кросвордів, чайнвордів з правилами безпечної поведінки. З учнями початкової школи були проведені бесіди з попередження травмування та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій, конкурси малюнків, рухливі ігри, показані вистави з правил дорожнього руху та пожежної безпеки. В шкільній бібліотеці протягом тижня діяла виставка книг, присвячена питанням безпеки життєдіяльності.

Робота з батьками

Форми та методи роботи з батьками були спрямовані на підвищення педагогічної культури батьків, на зміцнення взаємодії школи та родини, на посилення їхнього виховного потенціалу. Організація взаємодії школи та родини сприяла:

- вивченню родини з метою виявлення її можливостей щодо виховання своїх дітей і дітей класу;
- згурпуванню родин за принципом наявності в них морального потенціалу й можливості впливати на свою дитину, дітей класу;
- можливості проаналізувати проміжні і кінцеві результати їхньої спільної діяльності.

Протягом року педколектив плідно співпрацював з батьківським колективом, що дало змогу напрацювати основні напрями спільної діяльності педагогів та батьків:

- підтримка фізичного здоров'я учнів;
- спілкування й формування особистісних орієнтацій учнів: інтерес до життя, інтерес до людини, інтерес до культури, що сприяють розумінню загальнолюдських цінностей;
- пізнавальна сфера життя учнів (робота з учителями-предметниками) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Захист не учня, а людини в ньому. Підхід до кожної дитини «з оптимістичної позиції»;
- робота з родиною - вплив на виховний потенціал родини; об'єктом уваги є не сама родина, а сімейне виховання.

Проведено вивчення сімейної атмосфери, що оточує учня, його стосунків із членами родини. Психолого-педагогічна освіта батьків здійснювалась через систему батьківських зборів, консультацій, бесід та організацію спільного проведення вільного часу дітей і батьків. Активно працював університет педагогічних знань, який допомагав озброїти батьків основами педагогічної культури, познайомити з актуальними питаннями виховання дітей.

Професійна орієнтація

У закладі створено систему профорієнтаційної роботи з урахуванням специфіки навчання й лікування дітей, діє "Професійно-консультаційний лекторій». Активно поєднуються робота психолога, лікаря - ортопеда, класних керівників, фахівців різних галузей, до якої вони залучали учнів на всіх етапах їхнього навчання.

Вихованці отримували максимум інформації про професії, їх зміст, статус на ринку праці, рівні освіти, перспективи працевлаштування, можливості продовження навчання.

Кожен підліток отримав індивідуальну консультативну допомогу у виборі професії з використанням професіограм і психограм. Також проводилась робота зі Схемою аналізу професій. У процесі консультації

здійснювалася переорієнтація вихованців на іншу професію, якщо обрана ним професія була неактуальною або не відповідала здібностям вихованця, однак кінцевий вибір залишався за ним.

Для вихованців було організовано екскурсії на підприємства міста, де вони знайомились з робочими місцями, їх технічним оснащенням; порівнювали свої очікування з реальними умовами трудової діяльності; оцінювали свої можливості в обраній професії.

Для обліку індивідуальних психофізіологічних особливостей проводилось комп'ютерне тестування. На основі результатів тестування надаються рекомендації учням про вибір майбутньої спеціальності.

Для покращання профорієнтаційної роботи налагоджено співпрацю з вищими та професійно-технічними навчальними закладами, з Харківським обласним центром зайнятості. Вперше цього року наші учні отримали дипломи швачки в рамках угоди про співпрацю з Харківським професійно-технічним училищем швейного виробництва.

Аналіз засвідчує, що після закінчення школи учні найчастіше набувають спеціальності за технічними, педагогічними та медичними напрямками.

Гурткова робота

Звернення до народного декоративно - прикладного мистецтва завоювало одне з провідних напрямів виховної роботи з дітьми. Заняття декоративно - прикладною творчістю стали популярними. Вироби, які зроблені руками дітей на заняттях гуртка «Творча студія» (керівник Ходячих С.Ю.) можуть прикрашати інтер'єр групи, фойє, тому що вони мають естетичну цінність. Вивчаючи декоративно - прикладне мистецтво під час гурткової роботи, діти поєднують знання технічних прийомів з художньою фантазією, яка притаманна дитячій уяві.

Організовано роботу гуртків «Музична студія» (керівник Олешко О.А.), «Історична минувшина» (керівник Орел І.Г.). В гуртках «Цікавий бадмінтон» (керівник Гаплієвська Р.А.) та «Атлетичний» (керівник Фандєєв А.Є.), відбувається спортивне виховання юнаків та дівчат.

Завдяки плідній співпраці керівників гуртків та вихованців на міських конкурсах дитячої творчості «Подаруй свою творчість людям», «Натхнення», «Маленький Парнас», «Крокове поле», «Доброта очима дітей» були

відзначені роботи гуртка з писанкарства, вокальні номери Золочевського М. –11 кл., танцювальні композиції колективу «Веселка», творчі роботи Чалої Я., Нікітенко О. та ін. Керівник гуртка «Творча студія» відобразила свій досвід в книзі «Велика книга православного рукоділля». Також її роботи були виставлені в Харківському міському Палаці дитячою та юнацької творчості до свята Пасхи.

2012/2013 навчальному році робота спортивних секцій була такою ж продуктивною, як і в попередні роки.

Розвиток красзнавства та екскурсійної діяльності

З метою розширення світогляду учнів та організації їх цікавого дозвілля в школі організована екскурсійна діяльність. Педагогічний колектив навчального закладу прагнув, щоб дозвілля дітей було змістовним, стало сферою самореалізації вихованців, розкривало творчий потенціал особистості.

Протягом 2012/2013 навчального року проведено 53 екскурсії. Заплановані та проведені екскурсії до Пожежної виставки, Свято-Покровського монастиря, Саржиного яру, Меморіалу, до музеїв та театрів м. Харкова, до Харківського планетарію, цирку, дельфінарію та ін.. Наші учні разом з батьками змогли побувати в Польщі, Чехії та Франції, де ознайомилися з визначними пам'ятками культури та архітектури, відвідали Центр науки ім. Коперніка в Варшаві.

Екскурсійні подорожі мали також і профорієнтаційний напрямок. Вихованці відвідали Харківську бісквітну фабрику та ЗАО «Кулінічі», де ознайомилися з виробництвом цукерок та технологією випікання хліба.

Порівняно з 2011/2012 навчальним роком кількість екскурсій

збільшилась на 9%.

Робота з шефськими та громадськими організаціями

Продовжувалися і розширювалися зв'язки з організаціями і культурно-просвітницькими закладами області: Харківською обласною дитячою бібліотекою, Радою ветеранів Великої Вітчизняної війни, Центром дитячої та юнацької творчості, дитячо-юнацькою спортивною школою, Центром культури Київського району, цирковою студією "Надія", громадською організацією «Думка».

За традицією в цьому навчальному році вихованці брали участь у фестивалі «Жива вода - Дельта», де були організовані покази фільмів, слайдів, знайомство з видатними художніми роботами.

Оздоровлення вихованців

Протягом 2012/2013 навчального року велась постійна робота з організації оздоровлення вихованців, в тому числі й оздоровлення дітей пільгового контингенту. Це питання розглядалось на нарадах при директорі (протокол № 2 від 21.02.2012, протокол №3 від 28.03.2012, протокол №5 від 14.05.2012).

Одним з пунктів порядку денного батьківських зборів було питання «Організація відпочинку та оздоровлення вихованців влітку 2013 року» (протокол №4 від 15.04.2013), також проведено попереднє анкетування та опитування батьків щодо оздоровлення дітей.

На засіданні Ради навчально-виховного комплексу (протокол від 15.04.2013 № 3) розглянуто питання залучення різних організацій з питань благодійництва та можливості залучення додаткового фінансування оздоровлення вихованців влітку 2013 року. Адміністрацією НВК було направлено листи-прохання щодо оздоровлення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до Управління у справах сім'ї, до Національного аерокосмічного університету "Харківський авіаційний інститут" ім. М.Є.Жуковського.

Улітку 2013 року планується охопити відпочинком та оздоровленням 100 % вихованців.

З метою забезпечення організованого оздоровлення дітей протягом останніх чотирьох років проводиться спільна робота з батьками щодо вишукування можливостей направлення дітей до позаміських закладів оздоровлення. Таким чином, намітилась тенденція до збільшення кількості вихованців, залучених до організованих форм літнього оздоровлення та відпочинку.

**Охоплення оздоровленням вихованців влітку 2010-2012 та
заплановане оздоровлення влітку 2013 року**

Пріоритетні завдання виховної роботи у 2013 / 2014 навчальному році:

- виховання молоді на патріотичних, історичних та бойових традиціях Українського народу;
- забезпечення єдності навчання, виховання, розвитку і психологічної підготовки молоді до захисту Вітчизни;
- виховання гуманістичних і демократичних цінностей, поваги до конституційних прав і свобод людини і громадянина;
- виховування школярів у дусі пізнання, збереження і розвитку національних традицій, плекання інтелектуально розвиненої, духовно багатой, цілісної особистості; формування в учнів, незалежно від національності, національну свідомість, історичну пам'ять, національний характер, світогляд, гуманістичні ідеї;
- формування правової культури, яке передбачає прищеплення учням поваги до прав і свобод людини і забезпечення знання й виконання ними Законів України;
- формування в учнях екологічної культури, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за останню як за національне багатство, основу життя на Землі, залучення вихованців до активної екологічної діяльності, виховання в них нетерпимого ставлення до тих, хто завдає шкоди природі;
- створення сприятливих умов для фізичного, психічного,

соціального і духовного розвитку дітей ,забезпечення їх правового захисту;

- прищеплення здорового способу життя серед вихованців та працівників навчально-виховного комплексу;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного, фізичного розвитку дітей;
- забезпечення належних умов для утримання, навчання, лікування, виховання та соціальної адаптації дітей, які потребують особливої педагогічної уваги;
- здійснення моніторингу особистісного розвитку учнів;
- організація роботи з педагогічним колективом щодо формування сприятливого психологічного клімату в колективі;
- забезпечення соціального захисту усіх учасників навчально-виховного процесу, дотримання правил безпечної життєдіяльності , охорони здоров'я і життя дітей та підлітків .

Медична робота

Лікувально-реабілітаційний процес у закладі здійснюється відповідно до вимог та рекомендацій Міністерства охорони здоров'я України і представляє собою комплексну програму реабілітації хворої дитини в умовах навчально-виховного комплексу. Весь перелік комплексних заходів спрямований на індивідуальний розвиток хворої дитини, покращення її стану здоров'я, організований на основі оптимального поєднання лікувально-оздоровчого та навчально-виховного процесів в закладі.

Наприкінці навчального року кількість вихованців складала 230 осіб, із них 18 дітей дошкільної групи та 212 учнів школи.

Мал. 1. Аналіз кількості вихованців, які одержали лікування протягом року.

У жовтні та листопаді 2012 року проведено поглиблений медичний

огляд дітей бригадою спеціалістів державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» (отоларинголог, окуліст, кардіолог, ендокринолог, гастроентеролог, гінеколог), оглянуто 212 вихованців (100 % на час проведення огляду).

Діти з виявленими захворюваннями дообстежені та поставлені на диспансерний облік. Протягом навчального року проведено обстеження та курс лікування в умовах стаціонару 12 чол., із них в державній установі «Інститут охорони дітей та підлітків» – 5 чол., в гастроентерологічному відділенні 19 міській лікарні – 2 чол., в 30 міській лікарні – 1 чол., обласній дитячій клінічній лікарні № 1 – 2 чол., дитячій клінічній лікарні №16 – 2 чол.

За результатами медичного огляду серед учнів виявлена наступна супутня патологія, яка вказана в таблиці 1.

Таблиця 1. Результати поглибленого медичного огляду учнів

	Кількість дітей	%
Підлягало огляду	212	100
Оглянуто	212	100
1 гр. здоров'я.	-	-
2 гр. здоров'я.	-	-
3 гр. здоров'я.	212	100
Група по фізичному вихованню		
Основна	-	-
Підготовча	-	-
Спеціальна	212	100
Розмежування по фізичному розвитку		
Нормальне	137	64
З зайвою вагою	18	8,4
З відставанням в масі	27	12,7
З низьким зростом	5	2,3
Високий зріст	25	12
Т - інфекція		
Туберкульоз (інфіковані)	17	8
В тому числі віраж тубпроби «+»	6	2,8
Захворювання ендокринної системи	76	35,8
В тому числі цукровий діабет	-	-
В тому числі ожиріння 1-2 стадії	18	8,4
В тому числі ожиріння 3-4 стадії	-	-
Захворювання крові та кровотворних органів	1	0,5
Психічні розлади	-	-
Захворювання нервової системи	60	28,3
Захворювання органів зору	50	23,5
В тому числі короткозорість	29	13,6
Захворювання органів кровообігу	75	35,3
в тому числі функціональна	75	35,3

кардіопатія		
Захворювання органів дихання	-	-
В тому числі бронхіальна астма	-	-
Захворювання органів травлення	57	26,8
В тому числі гастрити	9	4,2
в тому числі печінка та жовчні шляхи	46	21,6
Захворювання шкіри та підшкірної клітковини	-	-
Захворювання сечостатевої системи	26	12,3
Захворювання кістково - м'язової системи	212	100
В тому числі сколіози	136	64,1
Природжені аномалії	6	2,8
Захворювання ЛОР –органів	27	12,7
В тому числі хр. тонзиліт	13	6,1
Алергічні захворювання	7	3,3
Хірургічні захворювання	7	3,3

У порівнянні з минулим навчальним роком склад вихованців змінився на 51 % - це учні, які закінчили курс лікування та випускники 9-х, 11-х класів.

При аналізі супутньої патології виявлено збільшення вихованців з високим зростом на 10 %, низькою масою тіла - на 10,2 %, ожирінням - на 7,4 %, захворювання органів травлення - на 5,1 %, органів кровообігу - на 15,7%, близорукість - на 3,5 %. У той же час знизилась кількість захворювань центральної нервової системи на 13,6 %, захворювання лор-органів - на 2,6 %. Вихованці з виявленою патологією пройшли додаткове обстеження в поліклініці за місцем проживання та в державній установі «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Академії медичних наук України». Протирецидивний курс лікування, призначений вузькими спеціалістами, проведено 38 учням в умовах навчально-виховного комплексу. Усі учні за станом здоров'я віднесені до 3 групи, заняття фізичною культурою проводяться за програмою спеціальної медичної групи.

Серед вихованців дошкільної групи проведено поглиблений медичний огляд бригадою спеціалістів державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків», оглянуто 14 дітей. Чотири дитини, які зараховані до закладу пізніше, пройшли поглиблений медичний огляд за місцем проживання.

	Кількість дітей	%
Підлягало огляду	18	100
Оглянуто	18	100
1 гр. здоров.	-	-
2 гр. здоров.	-	-
3 гр. здоров.	18	100
Група з фіз. виховання		
Основна	-	-

Підготовча	-	-
Спеціальна	18	100
Розмежування по фізичному розвитку		
Нормальне	13	72
З зайвою вагою	2	11
З відставанням в масі	-	-
З низьким зростом	2	11
Високий зріст	1	6
Т інфекція		
Туберкульоз (інфіковані)	-	-
В тому числі віраж туб проби «+»		
Ендокринні захворювання	2	11
В тому числі цукровий діабет	-	-
В тому числі ожиріння 1-2 стадії	-	-
В тому числі ожиріння 3-4 стадії	-	-
Захворювання крові та кровотворних органів	-	-
Психічні розлади	-	-
Захворювання нервової системи	3	16
Захворювання органів зору	7	39
В тому числі близорукість	6	42
Захворювання органів кровообігу	5	28
в тому числі функціональна кардіопатія	5	28
Захворювання органів дихання	-	-
В тому числі бронхіальна астма	-	-
Захворювання органів травлення	1	6
В тому числі гастрити	-	-
в тому числі печінка та желчні шляхи	1	6
Захворювання шкіри та підшкіряної клітчатки	-	-
Захворювання сечостатевих органів	5	28
Захворювання кістково—м'язової системи	18	100
В тому числі сколіози		
Вродженні аномалії		
Захворювання ЛОР –органів	2	11
В тому числі хр. тонзиліт	-	-
Алергічні захворювання	1	6
Хірургічні захворювання	-	-

Таблиця 2. Результати поглибленого медичного огляду дітей дошкільної групи

Серед дошкільнят провідною супутньою патологією є захворювання органів зору (39 %), диспластична кардіопатія (28 %), захворювання сечостатевих органів (28 %).

У 2012/2013 навчальному році в навчально-виховному комплексі

проведено лікування та навчання 10 інвалідам дитинства.

Кількість відвідувань педіатричного кабінету за навчальний рік складає 3198 відвідувань, або 15 відвідувань на 1 дитину.

Для профілактики ГРЗ та ГРВІ були проведені 2 курси по 10 днів: вітамінізація, обробка слизової носа оксоліновою маззю, провітрювання приміщень та кварцування. Учні 1 – 4 класів одержали профілактичний курс лікування для підняття рівня імунітету препаратами «Іммунал», а 5-11 класи «Анаферон», синглентно-кисневі суміші.

За 2012 календарний рік проведено 197 учням реакцію Манту, що склало 81,2 %, не проведено 37 чол. у зв'язку з заборонаю в грудні 2012 року використовувати туберкулін фірми «Біолек». У 2013 році проведено 87 учням туберкулінодіагностику (41,1%). За результатами позитивної реакції Манту на обліку в лікаря-фтізіатра знаходиться 11 вихованців.

Щеплення проводяться згідно календарного плану (таблиця 3).

Таблиця 3. Аналіз виконання календарного плану щеплень за 2012 рік

№	Щеплення	план	виконано	%	не виконано	%
1	БЦЖ в 7 р.	3	1	33,3	2	66,7
2	БЦЖ в 14 р.	1	0	0	1	100
3	АДП в 6 р.	5	4	80	2	20
4	ППВ в 6 р.	5	5	100	-	-
5	АДП-м в 14р.	21	18	100	3	85,7
6	ППВ в 14 р.	21	2	95	1	5
7	АДП в 18 р.	5	5	100	-	-
8	КПК в 6 р.	4	4	100	-	-

Своєчасно не проведено щеплення АДП, ППВ, КПК через відсутність вакцини, не проведено ревакцинацію БЦЖ 3 учням у зв'язку з сумлінною реакцією Манту. 100% пройшли флюорографічне обстеження учні школи у віці з 15 до 18 років.

Проведено обстеження на гельмінти серед учнів 1 - 4 класів в лабораторії дитячою міською лікарні № 23. Носіїв ентеробіозу та глистів не виявлено.

Постійно лікарями навчально-виховного комплексу згідно з планом роботи проводилась санітарно-просвітницька робота щодо здорового способу життя та профілактики захворювань: грипу, туберкульозу, кору, вітряної віспи, глистних інвазій, попередження отруєнь дикорослими рослинами, тощо. Загалом було проведено 123 бесіди, 8 лекцій, випущено 4 санітарних бюлетеня. Лікарі брали активну участь у батьківських зборах.

Дитячим лікарем неврологом були оглянуті всі вихованці навчально-виховного комплексу.

Було зареєстровано:

1. Лікворно-гіпертензійний синдром - 13 учнів (16,25%)

2. Астено-невротичний синдром - 15 учнів (18,75%)
 3. Синдром нейроциркуляторної дистонії - 16 учнів (20%)
 4. Синдром гіперзбудливості з дефіцитом уваги - 15 учнів (18,75%)
 5. РОУЦНС - 4 учня (5%)
 6. Невроз нав'язливих рухів - 2 учня (2,5%)
 7. Перинатальне ураження центральної нервової системи - 10 учнів (12,5%)
 8. Затримка темпів мовлення - 5 учнів (6,25%)
- Усього: 80 учнів (34,7%)

У 2012/2013 навчальному році 32 вихованцям з неврологічною патологією проведено курси амбулаторного лікування. Загальна кількість вихованців з неврологічними синдромами, в порівнянні з минулим роком, знизилась на 13,6 %. Відзначається перерозподіл неврологічної патології за рахунок збільшення кількості дітей з лікворно-гіпертензійний синдром, синдром нейроциркуляторної дистонії, синдром гіперзбудливості та дефіцитом уваги, затримки темпів мовлення. Одночасно зменшилась кількість дітей, в яких реєструвались невроз нав'язливих рухів, астено-невротичний синдром. У молодших і середніх класах частіше реєструється синдром гіперзбудливості з дефіцитом уваги. Високий процент захворюваності центральної нервової системи відмічається серед дітей 1 класу 89,5%.

У 2012/2013 навчальному році створена робоча група по виробленню системи роботи з гіперактивними дітьми.

За навчальний рік серед вихованців дошкільної групи зареєстровано 1 випадок сальмонельозу, не пов'язаний з закладом. Других інфекційних захворювань не зареєстровано.

Під постійним контролем знаходився санітарно-гігієнічний та температурний режим у класах, спальнях, їдальні та на харчоблоці.

Постійно проводився контроль за своєчасним проходженням медоглядів співпрацівниками навчально-виховного комплексу.

Проведено планові ортопедичні огляди дітей відповідно до тяжкості захворювання та швидкості прогресування сколіотичної хвороби. У 2012/2013 навчальному році лікарем ортопедом-травматологом надано лікування 230 вихованцям. Розподіл сколіотичної хвороби за типом вказано на рисунку 2.

У порівнянні з минулим роком відсоткове відношення різних типів сколіозу залишається на одному рівні (різниця 1% -2%).

Підлягають оперативному лікуванню 6 дітей: Козєєва В. (11 клас), В'юнник О. (9клас), Халтигіна Є., Вольнова К., Петрієнко Т., Богдан А. (8 клас).

Таблиця 4. Лікування корсетами

№	Корсети	Кількість чол.	%
1	Шено	39	48,7
2	напівжорсткі	41	51,3
3	Усього	80	37,7

Rg – грами хребта 196 (85,0 %)

За навчальний рік відпущено масажу м'язів тулуба, комірцевої зони, тазостегневого суглоба 6617 процедур, що склало 16277 одиниць. У середньому.

Мал. 2. Розподіл сколіотичної хвороби за типом

Кожний вихованець протягом навчального року одержав 28 процедур масажу, що склало 70 одиниць. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість процедур масажу збільшилася (за рахунок зменшення пропусків дітей).

Фізіотерапевтичне лікування (таблиця 4) - а 2012/2013 навчальний рік відпущено 3979 процедур, що складає 13865 одиниці.

Таблиця 4. Фізіотерапевтичне лікування

Назва процедури	Кількість процедур	Одиниці
Електрофорез	1847	5529
Електростимуляція	1912	7648
ДДТ	18	72
МАГ	202	606
УФО	-	-
ІЧ-сауна	72	108
Синглетно – киснева суміш	3355	5032,5
Лікувальний масаж	6617	16277

Протягом навчального року 1 учень в середньому одержав по 17 електропроцедур, направлених на лікування сколіотичної хвороби, що

склало 57,6 одиниці. Середнє навантаження на фізіотерапевтичний кабінет з електролікування склало 128 %.

Протягом навчального року проведено по 102 групові процедури ЛФК в кожному класі, двічі - тестування м'язів тулуба з метою контролю наростання сили м'язів в динаміці. Аналіз тестів показав, що результати відповідають віковим нормам. У дошкільній групі 2 рази на тиждень проводяться групові заняття з лікувальної фізкультури. Основу занять складають вправи на осанку, загальні фізичні та спеціальні, обов'язково присутній ігри.

Кожному учню підібрані індивідуальні вправи ЛФК з урахуванням діагнозу. Учні 7 – 11 класів 1 процедуру ЛФК проводять в залі механотерапії. Усі учні отримали індивідуальні призначення щодо організації ортопедичного режиму на літні канікули, вивчили та отримали комплекс вправ з ЛФК.

Один-два рази на тиждень, за бажанням, вихованці відвідували лікувальне плавання в аквапарку «Волна».

Рівень фізичного навантаження підбирається згідно з обстеженням фізичного розвитку дитини, функціонального стану серцево - судинної та дихальної систем. Для цього в навчально-виховному комплексі проводяться систематичні обстеження: визначається життєва ємність легенів (ЖЕЛ), індекс фізичного розвитку й оцінка рівня функціональних можливостей за О. Дубогай, проба Руф'є.

При організації харчування вихованців дотримуються норми раціонального харчування дітей адекватно їх віку, статі та стану здоров'я, з урахуванням потреб в основних харчових речовинах та енергії. Приготування блюд проводиться з дотриманням рецептури та технології приготування страв під час їх виготовлення відповідно до меню-розкладу.

Школярі та дошкільники отримують 7-разове збалансоване харчування за чотирма віковими категоріями з достатньою кількістю свіжих фруктів, соків, молочних, м'ясних та рибних продуктів. Питний режим організовано альтернативною водою «Ордана».

Забезпечено безперебійне функціонування харчоблоку та належну роботу співробітників, організовано постійне постачання продуктів харчування та продовольчої сировини належної якості. Здійснюється контроль за умовами їх доставки, за якістю та асортиментом продуктів, за додержанням санітарного законодавства щодо їх зберігання.

Виконання норм продуктів харчування протягом 2012/2013 навчального року в середньому складає 99,5 % .

Виконання добових норм споживання продуктів за 2012/2013 навчальний рік

№	Продукти	1 гр. (%)	2 гр. (%)	3 гр. (%)	4 гр. (%)
1	М'ясо	100	100	100	100
2	Риба	98	95	95	95
3	Молоко	100	100	100	100

4	Сир кисломолоч.	98	99	99	99
5	Сметана	100	96	96	96
6	Масло вершкове	100	100	100	100
7	Яйця	100	100	100	100
8	Крупи	107	106	106	106
9	Картопля	100	101	98	98
10	Овочі свіжі	102	103	100	100
11	Цукор	103	100	100	100
12	Кондвироби	100	100	100	100
13	Ковбасні вироби	100	100	100	100
14	Сир твердий	100	100	100	100
15	Мед	100	100	100	100
16	Фрукти	100	100	100	100
17	Сік	100	100	100	100
18	Хліб житний	100	100	100	100
19	Хліб пшеничний	92	93	93	93
	Середній показник:	100	99,5	99,4	99,3

Вартість 1 дня харчування на 1 вихованця в середньому становить 33,67 гривні.

Середня вартість харчування 1 дня 1 вихованця протягом 2012/2013 навчального року

Місяць	09.12	10.12	11.12	12.12	01.13	02.13	03.13	04.13	05.13
Вартість в гривнях	30,62	32,24	33,05	38,88	35,95	34,24	36,14	29,35	32,60
Середня вартість	33,67 грн.								

Велика увага приділялася контролю за терміном зберігання продуктів, контролю за використанням продуктів з обмеженим терміном використання.

Для удосконалення контролю за організацією харчування вихованців у жовтні 2012 року наказом директора від 19.10.2012 №236 створена комісія з громадського контролю організації харчування вихованців, до складу якої увійшли педагоги, медичні працівники, батьки. Протягом навчального року на педагогічній раді від 23.11.2012 (протокол № 2) було розглянуте питання про стан організації харчування вихованців у 2012/2013 навчальному році. На нараді при директорі розглянуті питання: про організацію харчування вихованців 27.05.2013 (протокол № 20), про результати роботи комісії з громадського контролю за організацією харчування вихованців 21.01.2013 (протокол №3), 20.05.2013 (протокол №19).

Продовжується співробітництво з Харківським науково-дослідним інститутом патології хребта і суглобів ім. професора М.І. Ситенка, протезно-ортопедичними підприємствами «Біотехніка», «Інмайстерс», «Ортоспайн», дитячим відділенням Українським науково дослідним інститутом протезування з питань ранньої діагностики і корекції сколіозу, методів сучасного лікування сколіотичного захворювання. У грудні 2012 року заклад розпочав співробітництво з Харківським відділенням «Центр доктора Бубновського».

Протягом навчального року лікарі навчально-виховного комплексу мали можливість брати участь у роботі обласних та районних товариств, наукових конференціях за своєю спеціалізацією, пройшли інформатики та стажування роботи на тренажерах доктора Бубновського. Продовжує свою роботу методичне об'єднання медичної частини, проведено 4 засідання на яких були вивчені та обговорені питання консервативного лікування сколіотичної хвороби в сучасних умовах, актуальні проблеми педіатрії та неврології, новинки лікувальної фізкультури та масажу.

Шкільна медико-педагогічна комісія працювала відповідно до річного плану. Проведено 12 засідань, із них 3 позапланових. Комісією були розглянуті питання адаптації та навчання вихованців, виконання ортопедичного режиму, робота колективу з набору дітей до закладу та виписці при досягненні стабілізації або одужання.

Активну участь у співпраці з вищими навчальними закладами міста брали медичні сестри з ЛФК Семенюк І.М. та Рева О.В., лікар-ортопед Березюк З.Г. Протягом I семестру на базі навчально-виховного комплексу студенти Харківської педагогічної академії відвідували семінарські заняття за темою «Особливості лікувально-реабілітаційної роботи в умовах санаторного навчально-виховного комплексу», «Лікувальна фізкультура при сколіотичній хворобі».

Заходи, які використовувалися для лікування сколіозу, дозволили одержати на кінець 2012/2013 навчального року наступні результати (мал.3).

Мал. 3. Результати консервативного лікування сколіотичної хвороби

У порівнянні з минулими роками знизилась кількість покращення сколіотичного процесу на 8,4 %, але збільшилась кількість стабілізації на 5,4 %. Прогресування процесу в основному проявляється у дітей з такою супутньою патологією, як дисплазії сполучної тканини та дітей, які мають сколіотичну хворобу з кутом викривлення більше 45°.

Однак, поряд з позитивним у роботі, протягом 2012/2013 навчального року мали місце і недоліки:

- зменшилась кількість фізіотерапевтичного лікування та масажу на 1 дитину за рахунок збільшення кількості вихованців у закладі;
- знизилась відповідальність серед деяких учнів щодо якісного виконання процедур ЛФК;
- порушувався режим корсетолікування під час відвідування гуртків, екскурсій;
- знизився інтерес до лікувального плавання та пропуски лікувального плавання без поважних причин серед старшокласників.

Виходячи з аналізу роботи медичного колективу за 2012/2013 лікувально-навчальний рік, необхідно і далі розвивати основні напрямки комплексної програми реабілітації дитини в умовах санаторного навчально-виховного комплексу, удосконалювати корекційні заходи роботи в закладі.

Для поліпшення організаційної роботи медичного колективу із забезпечення оптимальних умов для лікування заплановані такі заходи:

- продовжити роботу по удосконаленню єдиної системи лікувально-реабілітаційної та навчально-виховної роботи з урахуванням набутого досвіду щодо здорового способу життя;
- постійно проводити контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного та температурного режимів у закладі;
- дотримуватись техніки безпеки та охорони праці на місцях;
- забезпечувати збалансоване харчування, виконання норм;
- проводити спадкоємність діагностики і лікування вихованців спільно із закладами охорони здоров'я;
- приділяти велику увагу санітарно – просвітницькій роботі серед учнів, батьків, співробітників навчально-виховного комплексу;
- забезпечити контроль за виконанням ортопед режиму вихованцями навчально-виховного комплексу;
- підвищити вимоги до вихованців, які безвідповідально ставляться до процедур ЛФК;
- впровадити в комплекс лікувальної фізкультури вправи на тренажері доктора Бубновського.

Дошкільне відділення

Дошкільне відділення комунального закладу «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» Харківської обласної ради розпочало роботу 01 вересня 2012 року. Протягом 2012/2013 навчального року

діяльність педагогічного колективу дошкільного відділення була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про національну програму інформатизації», базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», Базового компоненту дошкільної освіти, законодавчих та нормативних документами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської облдержадміністрації.

Впродовж 2012/2013 навчального року у дошкільному відділенні працювала 1 група старшого дошкільного віку з цілодобовим режимом роботи, у якій виховувалось 18 дітей.

Мова навчання та виховання дітей – українська.

У приміщенні дошкільного відділення створені умови, необхідні для проведення навчально - виховного процесу, ігор, розваг, прогулянок, загартування, фізкультурних занять, режимних процесів, медичного обслуговування та повноцінного харчування дітей.

Дошкільне відділення укомплектоване кваліфікованими педагогічними кадрами. З дітьми працювали два вихователя та один музичний керівник, які мають відповідну педагогічну освіту:

- Рябокінь Олена Олександрівна, вихователь (освіта вища);
- Іванюк Катерина Арсентьевна, вихователь (освіта вища);
- Іщукова Катерина Сергіївна, музичний керівник (освіта середня).

У 2012 /2013 навчальному році педагогічний колектив дошкільного відділення значну увагу приділяв вирішенню завдань щодо **створення умов для розвитку творчості дітей.**

Ці завдання вирішувались через:

1. *Методичні заходи:* педагогічна рада у січні 2012 року , колективні перегляди із зображувальної діяльності та ручної праці; семінар «Організація роботи з обдарованими дітьми» у лютому 2013 року.

2. *Організація педагогічного процесу:* діти старшої групи брали участь у конкурсах закладу: «Природа очима дітей», «Дари ланів» (виставка дитячих поробок), «Чомусики »; виставках дитячих малюнків «Барвіста осінь», « Кришталева зимонька» «День космонавтики», «День захисту дітей»; «Вогонь-друг, вогонь-ворог»; спортивних змаганнях «Перші кроки», «Мама, тато, я – спортивна сім'я», «Фізпауз»; святах, тематичних розвагах.

3. *Психологічне супроводження:* у березні 2013 року проводилась діагностика творчих здібностей дітей за методикою «Домалюй фігуру», де вони мали змогу проявити власні здібності та креативність.

4. *Тематичне вивчення:* «Розвиток творчого потенціалу старших дошкільників» у квітні 2013 року.

5. *Робота з батьками:* було проведено анкетування батьків «Схильності вашої дитини» у жовтні 2012 року, консультація для батьків «Розкриття творчого потенціалу дітей в умовах сімейного виховання» в січні 2013 року; а також круглий стіл для батьків « Обдарована дитина. Здібності

та обдарованість у дошкільному віці» в березні 2013 року.

6. *Впровадження інноваційних технологій*: елементи методики ТРВЗ в освітньо – виховному процесі (вихователем Рябокінь О.О.).

На кінець навчального року вдалося реалізувати всі заплановані завдання на 100%. Результати тематичної перевірки засвідчують, що стан роботи з розвитку творчого потенціалу старших дошкільників відповідає достатньому рівню (К-0,92) Результати діагностики творчих здібностей довели, що 89% дітей мають високий та середній рівень креативності (33% - високий та 56% - середній. Таким чином, можна констатувати, що стан виконання поставлених завдань щодо **створення умов для розвитку творчості у дітей** в середньому становить 94%.

Разом з тим була виявлена наступна проблема: зважаючи на специфіку групи (її відвідують діти з порушеннями опорно – рухового апарату, здебільшого з діагнозом «сколіоз»), дошкільники не змогли достатньо проявити себе в спортивних , фізкультурних конкурсах, в режимі рухової діяльності, тобто актуальним постає питання стимулювання рухової активності дошкільників НВК.

З метою **встановлення рівня шкільної зрілості** дітей старшого дошкільного віку (5-річок) у квітні 2013 року було проведено діагностичне обстеження 11 дітей. У обстеженні брали участь тільки ті діти, яким станом на 01.09.2013 року виповниться 6 років.

За результатами діагностичного обстеження було виявлено наступне:

Висока ступінь готовності, % (k ~ 0,9-1)	Достатня ступінь готовності, % (k ~ 0,7-0,9)	Низька ступінь готовності, % (k ~ 0,6-0,7)
27	73	0

Як видно з даних таблиці, основна кількість дітей 73% (8 дітей) має достатній ступінь готовності до навчання у школі, і 27% (3 дітей) - високий.

Психологічна готовність дітей 6-го року життя до шкільного навчання

Методична робота у дошкільному відділенні НВК будувалася за такими напрямками:

- побудова освітньо – виховного процесу, з дотриманням основних принципів та завдань Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»;
- підвищення рівня професійної зрілості педагогів, педагогічної культури і майстерності;
- створення відповідного розвивального середовища;
- використання інноваційних технологій у роботі з дошкільниками.

Робота з педагогічними кадрами була спрямована на реалізацію основної мети: підвищення професійного рівня педагогів, координування зусиль всіх працівників закладу для вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

У 2012 /2013 навчальному році було проведено:

- 4 педагогічних ради (спільно з шкільним відділенням),
- 1 семінар;
- 2 колективних перегляди;
- тематичне вивчення з оформленням відповідних довідок, матеріалів до них;
- моніторинговий супровід результативності освітнього процесу: професійної майстерності педагогів; компетентності дошкільників в різних сферах життєдіяльності.

Слід візначити позитивні результати методичної роботи:

- в освітньо – виховній роботі з дітьми застосовувались методи та прийоми ТРВЗ, інтегровані заняття (щотижня);
- оформлені нові дитячі тематичні куточки (куточок безпеки, куточок творчості), розвивально - ігрові осередки;
- за результатами звітів педагогів рівень самоосвіти є оптимальним ($K=0,96$), впровадження інноваційних, інтерактивних технологій - на достатньому рівні ($K = 0,92$).

У дошкільному відділенні НВК наявний методичний осередок.

Забезпеченість необхідними методичними посібниками складає 60 %. В наявності нормативно – інструктивна, програмова, методична , періодична література, авторські розробки, дидактичні посібники, іграшки. Також є ноутбук із виходом в Інтернет та можливістю демонструвати та застосовувати презентації та відеоматеріали.

Однак потребує подальшого удосконалення наступне:

- недостатньо дидактично – розвивального матеріалу; дидактичних карток;
- мало картин, не вистачає серій ілюстрацій;
- серед авторських розробок майже відсутні сценарії свят та розваг;
- неоформлена картотека методичної літератури та статей періодичних видань, посилань на Інтернет - сайти.

За результатами внутрішнього контролю з'ясовано, що ефективність методичної роботи дошкільного відділення у 2012 / 2013 навчальному році становить 77%.

З метою визначення рівня реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» у травні 2013 року у дошкільному відділенні проведена діагностика рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку за усіма лініями розвитку.

Результати представлені у зведеній таблиці.

Зведений аналіз рівнів компетентності дітей старшого дошкільного віку дошкільного відділення НВК №13 за II півріччя 2012/2013 навчального року

	Фізичний розвиток		Соціально-моральний	Емоційно-ціннісний	Пізнавальний розвиток				Мовленнєвий розвиток		Художньо - естетичний розвиток			Креативний розвиток	Середній бал по закладу
					Дитина і навколишній світ	Логіко —математичний	Екологічний								
	Фізичні випробування	дітейОхорона життя і здоров'я					Природа планети Земля	Природа Космосу	Мовленнєвий розвиток	Дитяча граматика	Малювання	Аплікація/ Ліплення	Музичне виховання		
Старша група	2,69	3,00	3,28	3,54	3,73	3,88	3,70	3,79	3,56	3,40	3,60	3,61	3,71	3,4	3,67
Загальний показник за лініями розвитку	2,84		3,28	3,54	3,75				3,63		3,6			3,4	3,67

високий (3,51 - 4 бали)	5	8	7	10	6	8	4	9
достатній (2,51 - 3,5 бали)	6	3	4	1	5	3	6	2
середній (1,51 - 2,5 бали)	0	0	0	0	0	0	1	0
початковий (0 - 1,5 бал)	0	0	0	0	0	0		0

**Результати навчально – виховного процесу
у 2012 /2013 навчальному році**

Як можна побачити, середній бал рівня компетентності майбутніх першокласників дорівнює 3,67, що відповідає високому рівню. Найвищі показники мають такі освітні лінії , як пізнавальний (3,75), екологічний (3,74) та мовленнєвий розвиток (3,63). Наряду з цим найнижчі показники мають: фізичний розвиток (2,84) та соціально – моральний (3,28), що вказує на необхідність поглибленої роботи з даних напрямків.

У минулому навчальному році проводилась наступна спільна робота дошкільного відділення і сім'ї:

- Групові батьківські збори – у вересні та грудні.
- Групові консультації - щомісяця.
- Індивідуальні консультації – за потребою.
- Інші форми роботи – Дні відкритих дверей , ознайомлення батьків з успіхами дітей (з результатами звуковимови, антропометричними даними,

діагностування старшої групи), змінна інформація в куточку для батьків, презентація папок – пересувов, залучення батьків до участі в спортивних змаганнях, виставках, обладнання ігрових зон, підготовка до дитячих свят.

Слід відзначити, що форма проведення групових батьківських зборів проводиться в інтерактивному ключі, майже усі питання заздалегідь готують та висвітлюють батьки, а не вихователь. Педагог на цих зборах виступає партнером, а не керівником. Прийняті рішення конкретні, реальні для виконання, цікаві та корисні для батьків. Значним досягненням є те, що на цих зборах батьки мають можливість поділитись своїми успіхами, досвідом у вихованні дітей, тобто вивчення виховного потенціалу сім'ї стало реальним фактом, а не формальністю.

Однак таке проведення зборів вимагає, передусім від педагогів, більшої підготовки та збору інформації для роздумів (попереднє анкетування батьків, опитування дітей тощо).

У дошкільному відділенні створенні умови щодо партнерських взаємовідносин між батьками та вихователями.

Ефективність роботи з батьками (за результатами внутрішнього контролю) складає 90%.

Основні завдання на 2013/2014 навчальний рік:

1. Створення умов для соціального розвитку дошкільників як важливої складової життєвої компетентності.
2. Удосконалення системи оздоровлення дітей шляхом впровадження здоров'язберігаючих технологій.
3. Розпочати роботу формування пізнавальної сфери дітей дошкільного віку шляхом використання LEGO-конструктора.

Матеріально-технічна та господарська робота

Для забезпечення функціонування закладу в тісному контакті заклад працював з такими комунальними організаціями як Харківобленерго, Харківводозбут, Харківкомуночиствод, Комунальне підприємство «Теплові мережі» на основі заключених договорів, які на початок календарного року були оновлені. З метою контролю, аналізу якості роботи постійно складалися звіти за одержані послуги та проводилось звірення даних. Постійно вівся облік показників лічильників холодної та гарячої води, електроструму з метою контролю за економним використанням наданих послуг.

За минулий навчальний рік проведені такі ремонтні роботи:

- у спальному та навчальному корпусах був зроблений капітальний ремонт даху;
- був зроблений поточний ремонт системи опалення спального корпусу;
- відремонтовані кімнати II поверху спального корпусу;
- замінено 16 дверей старого зразка на нові;

- відновлений парадний вхід на територію закладу.

За благодійні кошти батьків були придбані будівельні матеріали для ремонту приміщень, закуплені та установлені двері в спальному корпусі, проведено ремонт спальних кімнат II поверху, висаджені фруктові дерева, декоративні кущі.

Велике значення в роботі адміністративно-господарської частини надається правилам охорони праці та техніки безпеці. Своєчасно, 2 рази на рік проводились з персоналом повторні інструктажі з правил техніки безпеки та кожні 3 місяці - зі співробітниками, які працюють на місцях, що потребують великої уваги.

Протягом року перевірено протипожежний стан усіх корпусів навчально-виховного корпусу, справності технічних засобів пожежогасіння, технічного обслуговування пожежної сигналізації, технічне обслуговування вогнегасників.

Заступниками директора з адміністративно-господарської роботи та виховної роботи зі співробітниками закладу 1 раз на рік проводився інструктаж з протипожежної безпеки та навчання з використання вогнегасника в разі потреби.

Усі співробітники ознайомлені з планом евакуації з приміщення НВК при виникненні непередбачених аварійних ситуацій.

Для надання кваліфікованих послуг адміністративно-господарської частини співробітники пройшли перепідготовку на курсах електробезпеки зі складанням іспитів та одержанням допуску до роботи з даної спеціальності.

Проводилась робота по обслуговуванню споруд та будівель :

- проведені заміри опору захисного заземлення електроустановок та ізоляції проводів електромереж;
- у зимовий період очищався дах від снігу та збивались бурульки, прибиралась територія від снігу та льоду;
- перевірявся технічний стан засобів пожежогасіння;
- на зиму були утеплені вхідні та вихідні запасні виходи;
- проводилась підготовка школи до опалювального сезону.

Прибиральниці службових приміщень забезпечували санітарний стан приміщень згідно з вимогами ДСАНПіН-а. Генеральне прибирання проводилось відповідно до складеного графіку.

Для профілактики інфекційних, грибкових захворювань прибиральниці в своїй роботі застосовували такі дезінфекційні речовини як «Неохлор», «Соліклор». 2 рази на рік лікар- педіатр проводила інструктаж серед працівників ПСП з виконання санітарно-гігієнічних вимог під час прибирання приміщень, роботою та застосуванням дезінфекційних речовин.

Брали активну участь у проведенні щорічної акції « За чисте довкілля» з метою забезпечення належного санітарного стану та благоустрою території закладу та закріплених за нею ділянок (звіт від 22.03.2012 №161)

До навчального року великий обсяг роботи був проведений на харчоблоці.

Проведено поточний ремонт приміщень. Перевірено електроустаткування, проведені заміри опору захисного заземлення електроустановок, холодильні установки, їдальня забезпечена достатньою кількістю столів та стільців.

Збереження матеріальних цінностей - одна із основних вимог для належного функціонування закладу. Щорічно проводиться інвентаризація майна закладу.

Для покращення збереження матеріальних цінностей з усіма співробітниками було заключено договір. За кожним кабінетом документально закріплені меблі, апаратура та інший інвентар (перелік усіх цінностей складений в 2-х екземплярах).

Для покращення матеріальної бази за 2012/2013 навчальний рік придбано:

- крісла для актової зали;
- холодильник для медичної частини;
- комп'ютер в комплекті;
- меблі для кабінетів №29, 31;
- ортопедичні матраци;
- ліжка для спальних кімнат;
- телевізор для ігрової кімнати;
- дошку аудиторну;
- меблі для дитячого садка;
- до новорічних свят було закуплено подарунки для дітей;
- таблички для ТБ(схеми евакуації).

Для задовільного функціонування закладу та підрозділу адміністративно-господарської частини на наступний рік заплановано придбати:

- будівельні матеріали та інвентар;
- дезінфекційні речовини «Неохлор», «Соліклор»
- м'який інвентар та обмундирування;
- стільці учнівські, стіл для вчителя;
- канцелярські приладдя;
- зробити передплату періодичних видань;
- ліжка для спальних кімнат;
- меблі в класні кімнати.

Фінансова діяльність

Фінансово-господарська діяльність Комунального закладу «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс № 13» Харківської обласної ради протягом 2013 року здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про бюджетну систему України», бюджетного

кодексу України, направлена на виконання Конституції України, актів Президента України та Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладу.

На постійному контролі знаходяться питання ведення бухгалтерського обліку, відображення в документах достовірної інформації про господарські операції та результати діяльності, яка необхідна для оперативного управління бюджетними призначеннями, фінансовими і матеріальними ресурсами.

Забезпечується дотримання бюджетного законодавства при взятті бюджетних зобов'язань, своєчасна їх реєстрація відповідно до зобов'язань, здійснення платежів.

Фінансові і матеріальні ресурси використовувалися відповідно до затверджених нормативів і кошторису. За 4 місяці 2013 року освоєно 100 відсотків лімітів на оплату праці, енергоносіїв, господарчих витрат (в тому разі харчування) у сумі 3199201 грн.

Дебіторська та кредиторська заборгованість щодо використання енергоносіїв відсутня.

Здійснюється постійний контроль за наявністю і рухом майна, своєчасне проведення інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб.

Фінансово-звітна характеристика матеріально-технічної бази надається своєчасно.

Для забезпечення своєчасного належного фінансування та здійснення господарської діяльності КЗ «Харківський санаторний НВК № 13» заплановано виконання наступних заходів протягом 2013/2014 навчального року.

Створення належних умов функціонування КЗ «Харківський санаторний НВК № 13»

Завдання:

- належне фінансове забезпечення закладу;
- своєчасна виплата заробітної плати;
- соціальні виплати згідно ст. 57 Закону України «Про освіту»;
- облік необоротних активів та матеріальних запасів, зокрема облік основних засобів, матеріалів та малоцінних швидкозношуваних предметів;
- облік доходів і видатків спеціального фонду;
- оплата за спожиті енергоносії та комунальні послуги;
- оплата харчування.

Основна методична тема закладу у 2013/2014 навчальному році:
«Формування мобільної взаємодії педагогічних та медичних працівників в умовах упровадження нових Державних стандартів».

Основні завдання:

1. Забезпечення якісного впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
2. Спрямування діяльності педагогічних працівників на підвищення рівня природничо-математичної освіти та якості уроку як основної форми навчально-виховного процесу.
3. Посилення методичної роботи з медико-педагогічними працівниками відповідно до сучасних вимог.
4. Забезпечення якісної підготовки учнів до обласних, Всеукраїнських інтелектуальних, спортивних та творчих змагань.
5. Формування здоров'язбережувальної компетентності педагогів, учнів та їх батьків, прищеплення навичок здорового способу життя, саморегуляції та само реабілітації в соціумі.
6. Посилення патріотичного виховання, збагачення духовного потенціалу учнівської молоді, подальший розвиток фізичної культури і спорту.
7. Удосконалення системи моніторингових досліджень якості навчання, виховання та лікування учнів на рівні навчально-виховного комплексу.
8. Удосконалення роботи психологічної служби закладу через урізноманітнення форм соціально-психологічного супроводу впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
9. Запровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес, системи тестового оцінювання знань.