

Комунальний заклад «Харківський санаторний навчально-виховний
комплекс №13» Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

на спільному засіданні ради і
адміністрації комунального закладу
«Харківський санаторний навчально-
виховний комплекс №13» Харківської
обласної ради,

протокол від 31.08.2015 №____

голова ради _____ Є.М.Ігнатова

Директор _____ Г.В.Михайленко

ПЛАН РОБОТИ

**комунального закладу «Харківський санаторний навчально-
виховний комплекс №13» Харківської обласної ради
на 2015/2016 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу «Харківський
санаторний навчально-виховний
комплекс №13» Харківської обласної
ради,

протокол від 31.08.2015 №____

голова педагогічної ради

_____ Г.В.Михайленко

Харків 2015

ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	3
2. ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ САНАТОРНИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС №13» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	31
2.1. Організація роботи КЗ «Харківський санаторний НВК №13».....	31
2.2. Графік прийому відвідувачів.....	31
2.3. Циклограма діяльності адміністрації КЗ«Харківський санаторний НВК №13».....	32
2.4. Алгоритм контрольно-аналітичної діяльності адміністрації.....	33
2.5. Наради при директорі.....	50
2.6. Засідання педагогічної ради.....	55
2.7. Циклограма наказів.....	57
3. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ.....	65
4. НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНА РОБОТА.....	67
4.1. Методична рада.....	67
4.2. Перспективний план-графік курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників школи.....	69
4.3. Перспективний план вивчення стану викладання предметів.....	72
5. ВИХОВНА, ПОЗАКЛАСНА ТА ПОЗАШКІЛЬНА РОБОТА З УЧНЯМИ.....	74
5.1. Організаційно-основні напрямки виховної роботи.....	74
5.2. Громадське та військово-патріотичне виховання.....	79
5.3. Попередження правопорушень серед підлітків.....	81
6. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я І ЖИТТЯ ДІТЕЙ.....	84
6.1. Заходи з охорони здоров'я і життя дітей.....	84
6.2. Спортивно-оздоровча робота.....	92
6.3 Система заходів з оздоровлення вихованців.....	93
6.4. Тематика санітарно-освітніх заходів.....	94
7. ОХОРОНА ПРАЦІ.....	96
8. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК ТА ВИКОРИСТАННЯ БЮДЖЕТНИХ КОШТІВ.....	102
9.ДОДАТКИ.....	112
Умовні скорочення.....	166

1. ВСТУП

У 2014/2015 навчальному році діяльність навчально-виховного комплексу була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про Національну програму інформатизації», указів Президента України від 04.07.2005 №1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» та від 20.03.2008 №244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», державних та обласних програм, законодавчих та нормативних документів Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, обласної ради та обласної державної адміністрації, Департаменту науки і освіти облдержадміністрації.

Комунальний заклад «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» Харківської обласної ради (далі - НВК) є освітньо-інформаційним центром з розвитку Національної мережі шкіл сприяння здоров'ю (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.08.2012 № 945) та обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю (наказ Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 17.05.2012 №283).

Навчальний заклад є учасником проекту «Сприяння освіті» у рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та благодійним фондом LEGO Foundation (Данія) щодо впровадження програми «Навчання через дію» з ЛЕГО - конструюванням.

Метою роботи медико-педагогічного колективу комунального закладу «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» було продовження реалізація методичної теми: «Формування мобільної взаємодії педагогічних та медичних працівників в умовах упровадження нових Державних стандартів».

Успішна розбудова цієї теми, її позитивні кінцеві результати створили підстави для подальших досліджень, і наразі дослідна та експериментальна робота триває.

Успішно працює модель навчального закладу – Школа культури здоров'я.

Високі результати були досягнуті від впровадження програми «Навчання через дію» з ЛЕГО - конструюванням. В навчально-виховному комплексі створено унікальну вертикаль взаємодії від дошкільного відділення через початкову, середню та старшу школу до вищого навчального закладу.

Виходячи із мети та специфіки діяльності закладу виконувались такі завдання:

освітні (особистісно-діяльнісний розвиток школярів на засадах творчого індивідуального проектування; забезпечення самореалізації особистості в різних видах діяльності; виявлення обдарованих учнів і робота з ними; залучення більшої кількості учнів до досліджувальної роботи в

Малій академії наук та в творчих конкурсах);

виховні (виховання духовної культури особистості та створення умов для формування особистої світоглядної позиції);

здоров'я формуючі (реабілітація і зміцнення здоров'я, прищеплення навиків здорового способу життя);

управлінські (управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу; контроль за якістю освіти);

методично-кадрові (залучення педагогів та медиків до перспективних моделей педагогічного й медичного досвідів; формування сучасного педагогічного мислення; прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня; продовження вивчення прогресивного педагогічного досвіду вчителів, які мають вищу категорію ; методична допомога педагогам і медикам у самоосвіті).

Виконання цих завдань спонукало вчителів та вихователів змінити авторитарне навчання та виховання на розвиток особистості на засадах індивідуального підходу, повною мірою здійснювалось особистісно орієнтовано навчання. Протягом навчального року проводився моніторинг навчально-лікувально-виховного процесу за напрямками:

- якість навчального процесу
- якість лікувально-реабілітаційного процесу
- якість виховного процесу

Прогнозованим результатом навчання, лікування та виховання у навчально-лікувально-виховному комплексі було:

- формування наукового світогляду та валеокультурної свідомості;
- формування успішної особистості, здатної до успішної інтеграції у соціумі;
- набуття вихованцями життєвоважливих компетентностей;
- формування конструкторських здібностей та формування комунікативних компетентностей;
- залучення підлітків-лідерів до просвітницької роботи з питань здорового способу життя.

Навчально-виховний процес

Якість освіти забезпечувалася специфікою навчально- лікувально- виховного процесу, який конкретизувався моделлю Школи культури здоров'я.

Навчально-виховний процес зорієнтовано на забезпечення формування й розвитку інтелектуальної, творчої, ініціативної особистості, здорової духовно і фізично.

Уперше випускниця закладу Чала Яна, учасниця *міжнародної програми обміну майбутніх лідерів FLEX*, яка навчалась у США та *отримала Атестат міжнародної освіти*, стала студенткою Нью-Йоркського університету в Абу Дабі. Вона успішно пройшла вступні випробування і отримала грант на навчання у розмірі 300 тис.\$.

Уперше команда учнів та педагогів закладу взяла участь у міжнародному саміті «Green Inspiration», який проходив у січні 2015 року в коледжі Нотр-Дам (м.Дакка, Нарódна Республіка Бангладеш). Учасники-представники понад 10 країн світу - обговорювали проблеми навколишнього середовища як найбільш значущі соціальні проблеми для всього світу.

У збірку матеріалів конференції включено статтю авторського колективу школи. Підписано також Угоду про співробітництво у сфері освіти між Коледжем Нотр - Дам та КЗ «Харківський санаторний НВК №13». У рамках подальшої співпраці організовано роботу дитячого міжнародного клубу з питань запровадження здорового способу життя та вивчення культури і традицій народів країн - учасників саміту.

Усі учні 1-10 класів атестовані і переведені до наступних класів, випускники 9-х та 11-х класів випущені зі школи. За результатами навчального року 16 учнів одержали Похвальні листи за високі досягнення в навчанні та 3 учні - Похвальні грамоти за особливі досягнення у вивченні окремих предметів.

За загальним показником засвоєння навчальних дисциплін високий рівень компетентності виявили 12 % учнів (на 0,3% менше у порівнянні з минулим роком), достатній рівень – 49 % (на 0,2% менше, ніж минулого

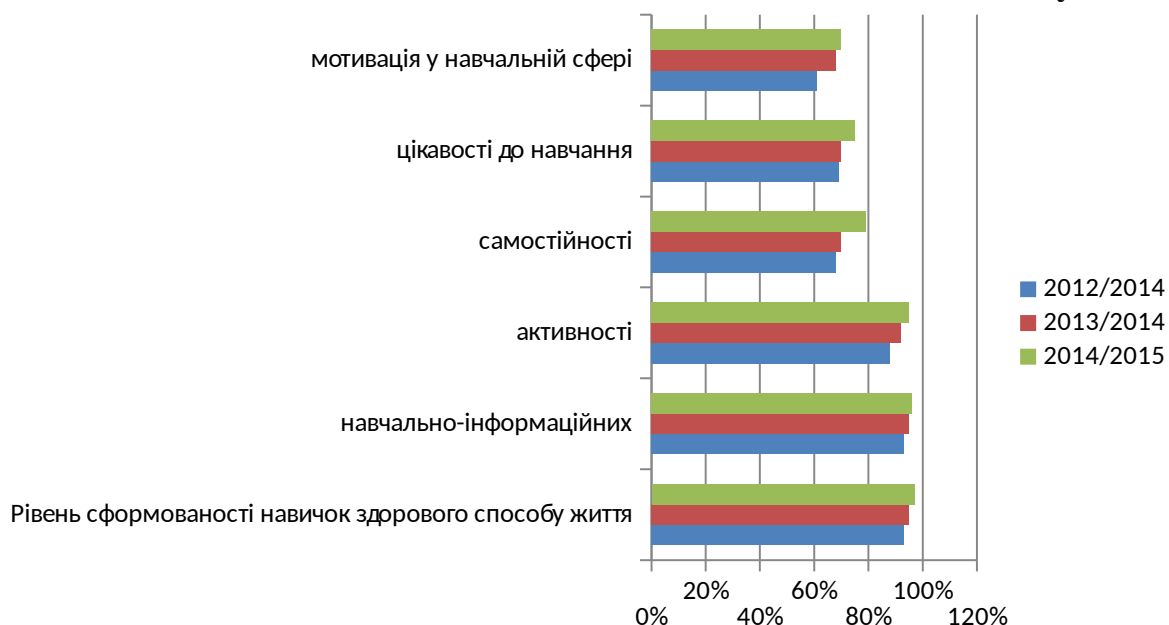
року), середній – 40 % (збільшився на 0,5%).

Однією з особливостей навчання є екологізація навчального процесу. З метою підготовки учнів до реального життя, набуття ними практичних навичок для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів введено факультативний курс «Аптека природи» та курси за вибором «Основи медичних знань», «Мікробіологія з основами вірусології», рекомендованих Міністерством освіти і науки України (лист від 21.10.08 №1/11-5142), а також факультативні курси за програмою «Дорослішай на здоров'я» та за програмою «Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя», схваленої Міністерством освіти і науки України (лист від 30.11.06 №1.4/18-1490).

Цілодобове перебування дітей у закладі дало можливість планувати навчальні заняття також і в другій половині дня та покращити рівень самопідготовки учнів з використанням індивідуального підходу до кожного вихованця.

Завдяки впровадженню в навчально-виховний процес особистісно орієнтованих технологій навчання, незважаючи на обмеження, пов'язані з хворобою та особливими потребами життєдіяльності, у вихованців сформовано достатній рівень компетентності в навчальній діяльності. Це доведено рівнем сформованості таких компетентностей:

Рівень сформованості здоров'язберігаючих компетентностей у навчальній діяльності вихованців начально-виховного комплексу



Робота з обдарованими та здібними учнями здійснюється відповідно до шкільного Положення про академічну спільноту. Їх наукові роботи друкуються. Учні 6–11-х класів взяли активну участь у II (міжінтернатному) етапі олімпіад з базових навчальних дисциплін і отримали 16 перемог, 7 учнів-

переможців стали учасниками III (обласного) етапу Всеукраїнських олімпіад з базових предметів. Виборола перемогу Танасейчук Анастасія, 10 клас – II місце з екології.

Учні навчально-виховного комплексу є також активними учасниками та переможцями учнівських конкурсів. Участь у міжнародному математичному конкурсі «**Кенгуру**» -54 учні. Сертифікати: відмінний (3); добрий (23); учасника (28).

Участь у міжнародній природознавчій грі «**Геліантус**», 83 учні

Диплом переможця –5 учнів, Диплом II ступеня – 2 учні, Диплом III ступеня – 4 учні, грамота з хімії – 2 учні, грамота з біології – 6 учнів, грамота з географії – 1 учень.

Участь у Всеукраїнському учнівському фізичному конкурсі «**Левеня**» -24 учні. Сертифікати: відмінний (2 уч); добрий (8 уч.); учасника (14 уч).

Участь у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «**Бобер**» - 62 учні (сертифікати: -добрий (20 уч); -відмінний (10 уч); -учасника (32 уч).

Участь у Всеукраїнській українознавчій грі «**Соняшник**» - 61 учень. Нагороди - Диплом II ступеня. Регіонального рівня – 1учень, Диплом III ступеня. Регіонального рівня – 2учня, Диплом переможця. На шкільному рівні – 16 учнів,

Три учні закладу отримали перемоги у II етапі V Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (учень 3 класу Гур'єв Геворк - III місце, учень 4 класу Березюк Гліб - II місце та учень 4 класу Соколов Володимир-I місце.)

Три учениці закладу стали переможцями II етапу XV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: Діденко Катерина (8 кл.) — III місце, Чугаєвська Катерина (10 кл.) — III місце, Литвин Анна (11 кл.) — II місце.

Учень 9 класу Іващенко Микита посів II місце, а учень 10 класу Грищенко Михайло - III місце у міжнародній науково – практичній конференції учнівської молоді «Гагарінські читання», яку традиційно проводить Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут»

Учениця 9 класу Казаченко Анастасія взяла участь у III (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості за темою «Ми є. Були. І будемо ми! Й Вітчизна наша з нами» (І.Багрянний). В номінації «Історія України і державотворення» посіла II місце.

3 учні 9-11 класів брали участь в обласному конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнівської молоді Малої академії наук України. Робота учня 10 класу Будка Микити, секція зоологія, посіла II місце.

Протягом навчального року учні Литвин Анна (11 клас), Танасейчук Анастасія (10 клас) та Будко Микита (10 клас) отримували стипендію в розмірі 100 гривень за результатами рейтингових показників за I та II півріччя 2014/2015 н.р.

У рамках міжнародного саміту «Green Inspiration-2015» учень 8 класу

Губарев Богдан посів третє місце в категорії «Nature Olympiad» (олімпіада з природознавства, біології, географії та хімії).

Учениця 9 класу Шкрабаченко Дар'я отримала перемогу у категорії «Wall Poster» (презентація екологічного проекту у вигляді постеру з розповіддю про практичний досвід Харківського санаторного навчально-виховного комплексу №13 щодо впровадження здоров'язберігаючих технологій).

Публікація твору-роздуму учениці 11 класу Литвин Ганни на тему: «What I would like to see happen during this century to make the world a better place» на сайті Global Ethics Network знайшла багато відгуків однолітків з різних країн світу.

У школі налагоджено спілкування вихованців за допомогою скайпу з учнями США, Нарóдної Республіки Бангладеш, Індії, Турції, Гватемали. Здійснюється обмін поштовими листівками та сувенірами з учнями High School Сполучених Штатів Америки (м.Бун, штат Північна Кароліна).

У травні 2015 року команда учнів навчально-виховного комплексу взяла участь у VII Всеукраїнському фестивалі робототехніки [«ROBOTIKA- 2015»](#), який відбувся в м.Києві. Організаторами фестивалю були: ТОВ Пролего. Інноваційні освітні технології (офіційний представник LEGO Education в Україні), Технічна студія «Винахідник» (Навчання дітей за програмами LEGO Education), Інститут LEGO Education, Національний центр «Мала академія наук України». У рамках цього фестивалю був проведений конкурс дитячих архітектурних лего - проектів «Моє місто». Команда навчально-виховного комплексу презентувала проект «Нове покоління будує Харків» щодо нестандартної модернізації площі Свободи. Учні створили також тематичний відеофільм, розробили банер і цікаву презентацію українською і англійською мовами. У роботі над проектом брали участь і студенти-куратори архітектурного факультету Харківського національного університету міського господарства імені О.М.Бекетова. Команда закладу виборола спеціальну номінацію LEGO Foundation «Краща командна робота», отримала дипломи , лего- подарунки та 4 ексклюзивні набори роботоконструкторів.

У 2015/2016 навчальному році заклад планує розширити цей напрям діяльності, зокрема буде втілюватися міжнародна програма «Шість цеглинок» у навчальний процес початкової школи та буде започатковано роботоконструювання.

У закладі запроваджено вивчення китайської мови та культури у рамках співпраці з Інститутом Конфуція Китайської Нарóдної Республіки Харківського Національного університету ім.В.Н.Каразіна. В цьому навчальному році було апробовано практику викладання китайської мови представником Китаю - носієм мови.

Проте, аналізуючи результати навчання за 2014/2015 н.р., можна зазначити окремі недоліки: не повною мірою реалізовані потенційні можливості окремих учнів, недостатньою була індивідуальна робота з ними. Слабким був зв'язок між класними керівниками, вчителями та вихователями з

питань навчання учнів, у деяких класах на недостатньому рівні проводилась самопідготовка.

Методична робота

Пріоритетними завданнями методичної роботи в навчально-виховному комплексі у 2014/2015 навчальному році були визначені такі:

- забезпечення належних умов для організації навчально-виховного процесу учнів перших, других та п'ятих класів відповідно до вимог Державних стандартів освіти;
- приділення уваги удосконаленню змісту дошкільної та загальної середньої освіти шляхом реалізації нового Базового компоненту дошкільної освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової освіти, інклюзивного навчання тощо;
- активізація роботи закладу як освітньо-інформаційного центру Національної та обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю;
- підвищення якості кожного уроку, упровадження інтерактивних технологій навчання на основі компетентнісного підходу, у тому числі інформаційно-комунікаційних та тестових;

З метою підвищення ефективності лікувально-навчально-виховного процесу були проведені такі тематичні педагогічні ради:

1. Взаємозалежність успішного уроку від використання сучасних педагогічних технік.
2. Превентивне виховання школярів.
3. Лікування сколіотичної хвороби в сучасних умовах.

Методоб'єднання вчителів - предметників продовжували працювати над темою: **«Формування мобільної взаємодії педагогічних та медичних працівників в умовах упровадження нових Державних стандартів».**

У 2014/2015 навчальному році в навчально-виховному комплексі працювали такі методичні об'єднання: початкових класів (голова Губар О.Г.); вчителів-предметників (голова Рєзнікова О.В.); вчителів фізичної культури та інструкторів ЛФК (голова Фандєєв А.Є.), класних керівників (голова Орел І.Г.), медичних працівників (голова Рубан В.Т.), вихователів (голова Орел Ю.В.).

Проте робота велась не завжди на належному рівні, спостерігалися формалізм, відсутність творчих починань.

Згідно з планом роботи успішно пройшли предметні тижні: української мови і літератури, російської мови, екології, математики, фізики та інформатики, іноземних мов.

Ефективно працювала «Школа молодого вчителя».

Протягом навчального року за всіма молодими вчителями були закріплені педагоги-наставники:

- вчитель початкових класів, вихователь Губар О.Г. передавала свій досвід вихователю 2 кл. Шеховцову А.Г.;
- вчитель англійської мови Шкрабаченко О.І. – вчителю Лахмотовій Ю.В.;
- вчитель фізичної культури Фандєєв А.Є. – вчителю Ковалю О.В.

Цікаву роботу започаткувала творча пара вчителів – Гупалова О.О. і Лоєнко О.В. щодо впровадження програми «Навчання через дію» з ЛЕГО – конструюванням. Вони працювали над реалізацією проекту дитячого архітектурного лего - проекту «Моє місто» для участі у VII Всеукраїнському фестивалі робототехніки [«ROBOTIKA- 2015»](#), який відбувся в м.Києві.

На XXII обласній виставці - презентації педагогічних ідей та технологій колективна робота педагогічних працівників навчально-виховного комплексу «Формування національної та громадянської самосвідомості учнів в навчальному процесі в умовах поліетнічного освітнього середовища» була відзначена Дипломом II ступеня.

Педагоги навчально-виховного комплексу брали активну участь у обласних і міжнародних науково-методичних заходах, які проводить Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти». Вихователь дошкільного відділення Рябокінь О.О. брала участь у обласних семінарах щодо реалізації програми ЛЕГО – конструювання. Орел І.Г. брав участь у семінарах Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» - «Викладання Православної культури Слобожанщини», «Картографічний та навчальний матеріал при викладанні історії». Шкрабаченко О.І. має публікацію в Матеріалах до Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні підходи до викладання і дослідження іноземних мов та зарубіжної літератури» м.Суми.

У травні 2015 року на базі закладу проведено обласний семінар у рамках Всеукраїнського проекту «Навчання через дію» за темою: «Метод проектів як технологія особистісно зорієнтованого навчання з використанням LEGO –конструювання». У ньому взяли участь представники дошкільних та інтернатних навчальних закладів Харківської області, які є учасниками проекту «Сприяння освіті» у рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та благодійним фондом LEGO Foundation (Данія). Присутні змогли ознайомитися з системою роботи НВК №13 щодо втілення принципу наступності між різними ланками освіти при впровадженні LEGO-технологій у навчально-виховний процес.

Вчитель іноземної мови Шкрабаченко О.І., яка брала участь у Teaching Excellence and Achievement Program (TEA) - програма для вчителів англійської мови загальноосвітніх закладів країн Європи, організатором якої є Департамент освіти та культури Сполучених Штатів Америки – і показала високі результати, пройшла стажування в навчальних закладах США

У 2014/2015 навчальному році адміністрація закладу продовжувала тримати під контролем питання якісного переведення навчального процесу на нові Державні стандарти початкової та середньої освіти. Ретельно вивчалися нові програми з предметів, на методичних об'єднаннях вчителів розглядалась специфіка нових галузей Держстандартів, підбивалися підсумки навчання учнів 3 та 6 класів за новими стандартами та вивчалася нормативно-правова база для впровадження їх у 4 та 7 класах.

У 2014/2015 навчальному році у закладі активно впроваджувалося комплексне оцінювання діяльності педагогів за кваліметричними моделями. Відповідність рівня навчальних досягнень учнів кваліфікації вчителів відслідковувався з використанням технології квадрант – аналізу.

У школі працює висококваліфікований колектив педагогів.

Педагогічні звання мають:

Учитель-методист – 7;
Вихователь-методист–1;
Практичний психолог-методист–1;
Старший вихователь – 1;
Старший учитель – 6;

Простежується позитивний результат підвищення якості кадрового складу серед педагогічних працівників. За останні три роки збільшилась кількість учителів, які мають вищу категорію - 46% від загальної кількості вчителів; І категорію - 30%.

За стажом роботи на займаній посаді:	Кількість педпрацівників
до 1 року	1
1-3 роки	8
3-5 років	3
більше 5 років	38

Педагогічний колектив навчально-виховного комплексу забезпечив реалізацію заходів з інформатизації та комп'ютеризації закладу, ефективного використання можливостей мережі Інтернет. Показник навантаження на 1 комп'ютер складає 10 учнів.

Адміністрація навчально-виховного комплексу тримала на постійному контролі питання працевлаштування (продовження навчання) випускників 9 та 11 класів.

У 2014 році було випущено 43 учні 9, 11-х класів. Вони навчаються:

17 (72%) – у загальноосвітніх школах (минулого року 28,6%);

6 (5%) – у ВНЗ I-II рівнів (минулого року 34,3%);

20 (90%) – у ВНЗ III-IV рівнів (минулого року 66,7%).

У 2015 році було випущено 44 учні, на даний момент вступна компанія триває.

Основні напрями навчально-методичної роботи у 2015/2016 навчальному році:

1. Забезпечити належні умови для організації навчально-виховного процесу учнів перших, других, третіх, четвертих, п'ятих, шостих та сьомих класів відповідно до вимог Державних стандартів початкової, базової та загальної середньої освіти.

2. Приділяти увагу удосконаленню змісту дошкільної та загальної середньої освіти шляхом реалізації нового Базового компоненту дошкільної освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

Державного стандарту початкової освіти, інклюзивного навчання тощо.

3. Сприяти підвищенню якості освіти в умовах її реформування.
4. Впровадити нову систему вивчення, узагальнення та популяризації передового педагогічного досвіду кращих учителів школи.
5. Удосконалити систему тісної взаємодії медичного персоналу та педагогічних працівників.

6. Виховна робота

7. Своїм головним завданням педагогічний колектив закладу в 2014/2015 навчальному році, надаючи перевагу пріоритетам духовної культури, нової ідеології державотворення, визначив орієнтацію на виховання особистості та працював над проблемою якості виховання.
8. Для забезпечення ефективної управлінської діяльності інноваційного освітнього простору в навчальному закладі, діє структурно-функціональна модель управління виховною роботою. (Додаток 1)
9. У зв'язку з реформуванням системи виховання в навчальному закладі діє оптимальна структура виховної роботи. (Додаток 2)
10. З урахуванням основних положень нормативних документів в закладі використовуються такі основні напрями виховання: військово-патріотичне, морально-правове, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, гендерне.
11. Основна мета планування виховної роботи – забезпечити науковий підхід до виховного процесу і таку його організацію, яка дозволить визначити оптимальні шляхи і способи педагогічного впливу на вихованців.
12. Виховна робота у навчально-виховному комплексі здійснювалась за такими основними напрямками:

13. Військово-патріотичне виховання

14. Військово-патріотичний напрямок виховної роботи в 2014/2015 навчальному році знайшов відображення у проведенні заходів до 70-ї річниці визволення України від фашистських загарбників.
- 15.3 метою виховання в дітей і молоді почуття патріотизму, національної гідності, шанобливого ставлення та поваги до людей старшого покоління проведено класні години, уроки мужності, екскурсії до меморіалу, конкурси малюнків, тематичну виставку з історії Другої Світової війни 1939-1945 років, перегляд художніх та документальних кінофільмів з героїко-патріотичною тематикою.
- 16.3 метою вшанування пам'яті осіб, які віддали життя за незалежність і територіальну цілісність України, проявили героїзм у бойових діях при проведенні антитерористичних операцій на Сході України в закладі проведено уроки мужності, години спілкування, де висвітлено мужність українських військових та добровольців, їх вірність Присязі українському народові, за темами: «Харків'яни – учасники антитерористичної операції на Сході України», «Люби, шануй, оберігай свій край, що зветься Україна». Для підтримки Української армії учні взяли участь у

волонтерських акціях «Допоможи героям України», акціях «Намалюй малюнок», «Напиши листа солдату». Дитячі подарунки-обереги «Повертайтеся живими» були вручені бійцям під час відвідування благодійної акцію «Свято для солдат» у військово-медичному клінічному центрі північного регіону.

17. У рамках заходів Року учасників бойових дій на території інших держав вихованці закладу взяли участь у обласному конкурс малюнків «Афганістан – наш біль», присвячений увічненню пам'яті воїнів-інтернаціоналістів.

18. Національне виховання

19. Національне виховання посідає одне з провідних місць у системі виховної роботи навчально-виховного комплексу.
20. До 23-ї річниці незалежності України з метою висвітлення історії розвитку України як правової, соціальної, демократичної країни в закладі проведено тематичні заходи, присвячені історії становлення й утвердження державних символів, зміцненню незалежної України: години спілкування «Україна – Батьківщина. Я – її мала частина», «Місце української держави у світовій спільноті», засідання «круглих столів» за темами: «Сьогодні ми діти, юнацтво – завтра громадяни України», «Україна в умовах незалежності», спрямовані на виховання в молодого покоління вміння жити і працювати в сучасному громадянському суспільстві, культури міжнаціональних відносин; учнівські конференції «Незалежність України: від ідеї до реалії», «Референдум 1991 року. Його значення для незалежності України»; конкурси учнівських творів «Що змінилося в Україні за 23 роки незалежності?».
21. До 19-ї річниці Конституції України в закладі відбулися уроки-лекції «Конституція України – основний Закон держави», «Досягнення українського суспільства на шляху побудови демократичної, соціальної і правової держави», тематичні виставки та експозиції фото-, правових документів «Конституція України: шляхи вдосконалення», виставки дитячої фотографії, «Я народився в Україні», засідання «круглих столів», диспути «Права людини: від шкільних зошитів до реального життя», «Сьогодення України – яке воно є?», виставки учнівських творів-роздумів «Держава на захисті прав людини».
22. З метою вшанування творчої спадщини Тараса Шевченка у закладі проведено низку тематичних заходів, де висвітлено проблеми відродження українського слова, національної культури на тлі історичних подій тих часів. Найбільш вагомими серед них стали: учнівські конференції, семінари, засідання «круглих столів за темами: «Внесок Шевченка у розвиток вітчизняної культури», «У кожного своя доля і світ свій широкий», виставки дитячих малюнків «Шевченків світ у буянні фарб, сплетінні ліній», літературні вечори за темами: «І на оновленій Землі...», «Ми чуємо тебе, Тарасе, крізь століття».

Соціальний захист

Соціально-правовий захист вихованців у навчальному закладі здійснювався за підтримки громадських організацій. Забезпечувалось право на життя та охорону здоров'я через навчання та виховання, проводилась просвітницька робота з питань профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу, забезпечення репродуктивного здоров'я.

Соціальним педагогом та психологом здійснювався соціально-психологічний супровід дітей пільгових категорій, налагоджена взаємодія навчально-виховного комплексу, сім'ї, служби у справах дітей, центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді, кримінальної міліції у справах дітей та інших підрозділів місцевих органів влади, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку (Додаток 4).

Всього дітей пільгового контингенту-35, із них: дітей , позбавлених батьківського піклування - 5, дітей, яких виховує один із батьків -10, дітей , постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС-1, дітей-інвалідів -10, дітей з багатодітних родин -5, дітей , реєстрація яких проведена згідно з ст.135 «Сімейного кодексу » - 10.

Моніторинг учнів пільгового контингенту за 2012-2015 роки.

Попередження правопорушень серед підлітків

З метою профілактики правопорушень серед підлітків у вересні 2014 року розроблені та затверджені плани спільних дій з управлінням у справах дітей Київської районної у місті Харкові ради, лінійним управлінням на Південній залізниці Управління міністерства внутрішніх справ України на транспорті, відділом державної автомобільної інспекції по обслуговуванню м. Харкова та автомобільно-технічної інспекції Головного управління міністерства внутрішніх справ України в Харківській області, відділом кримінальної міліції у справах дітей Київського районного відділу Головного управління міністерства внутрішніх справ України в Харківській області, наркологічним кабінетом Київського району.

Проведено тиждень та місячник правових знань і правової

пропаганди «Конвенція про права-очами дітей», а також традиційні заходи: інформаційно-пізнавальні години ознайомлення зі статтями; вечори запитань і відповідей, анкети з правової тематики; виховні години та лекції з формування в учнів правових почуттів, які б регулювали їх поведінку, вироблення в учнів навичок і звичок правомірної поведінки, формування в учнів активної позиції у правовій сфері, нетерпимого ставлення до правопорушень, подолання у свідомості окремих учнів помилкових поглядів і переконань, негативних навичок і звичок поведінки. Проведено зустрічі з працівниками правоохоронних органів (дільничний інспектор капітан міліції Шевченко Є.О. , начальник сектору кримінальної міліції у справах дітей Управління МВС України на Південній залізниці підполковник міліції Прібиткова О.В.) з юристом від центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді), засідання юридичної вітальні.

Екологічне виховання

Значна увага приділялась екологічному вихованню молодого покоління з метою формування в учнівської молоді екологічної культури, підвищення екологічної свідомості, популяризації територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Найбільш вагомими заходами з екологічної тематики стали: участь в обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста», конкурсі виробів з відходів «Земля – наш спільний дім», обласній природоохоронній акції «Птах року», виставки «SOS вернісаж», «Зимовий вернісаж». Вихованці школи брали активну участь в акції «За чисте довкілля», під час яких було: висаджено декоративні дерева, кущі та квіти, для збереження посаджених дерев здійснювалась побілка, обкопування, щотижневий полив.

Безпека життєдіяльності

Протягом навчального року проводилась систематична робота із запобігання усім видам дитячого травматизму з метою попередження загибелі дітей під час надзвичайних ситуацій, популяризації знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики невиробничого травматизму. Організовано і проведено Тиждень безпеки життєдіяльності, протягом якого проводилась активна інформаційно-просвітницька робота серед учнів, працюючих, батьків з вищезазначених питань.

Для учнів старших і середніх класів проведено виховні години з тематики безпеки життєдіяльності, інтегровані уроки, конкурси літературних творів, розв'язування кросвордів, чайнвордів з правил безпечної поведінки. З учнями початкової школи були проведені бесіди з попередження травмування та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій, конкурси малюнків, рухливі ігри, показані вистави з правил дорожнього руху та пожежної безпеки. В шкільній бібліотеці протягом тижня діяла виставка книг, присвячена питанням безпеки життєдіяльності.

Гурткова робота

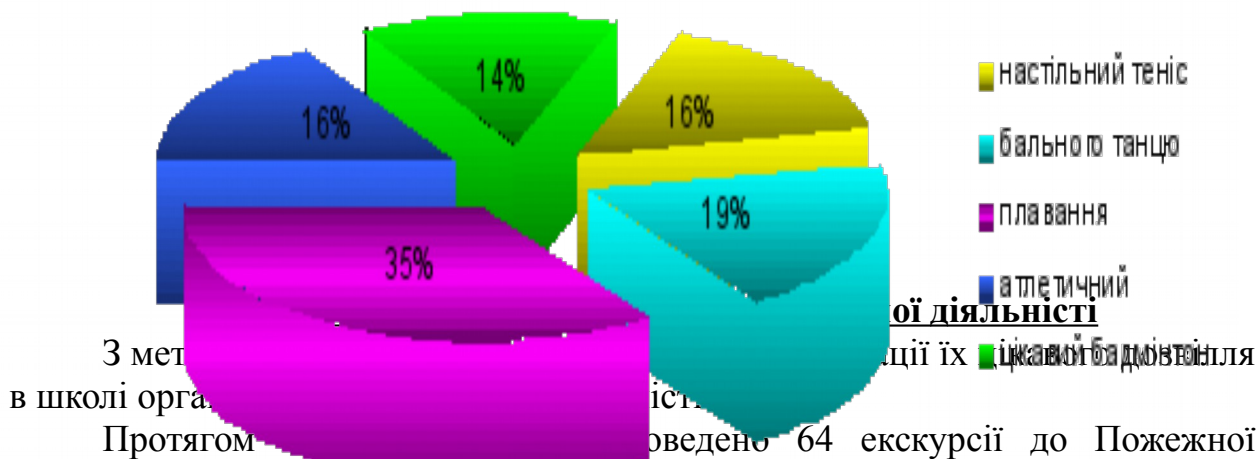
У закладі організовано роботу за художньо-естетичним, науково-технічним, еколого-натуралістичним та фізкультурно-спортивним напрямками (гуртки «Музична студія», «Інформатика», «Сучасні танці», «Бальні танці». В секціях «Настільний теніс», «Атлетичний», «Шахи», «Плавання»).

На базі гуртка «Творча студія» створено музей «Студія писанкарства», в якому представлені понад 900 екземплярів писанок різних областей України.

На міських конкурсах дитячої творчості «Подаруй свою творчість людям», «Натхнення», «Маленький Парнас», «Крокове поле», «Доброта очима дітей» були відзначені роботи музею «Студія писанкарства», танцювальні композиції колективу «Ми - українці» та ін. Керівник музею «Студія писанкарства» Ходячих С.Ю. є членом харківського міського клубу писанкарства. Її роботи були виставлені в Харківському обласному Палаці дитячої та юнацької творчості до різних свят.

У 2014/2015 навчальному році робота спортивних секцій була такою ж продуктивною, як і в попередні роки.

Участь вихованців у спортивних секціях у 2014/2015 навчальному році



З метою популяризації фізичної культури та спорту в школі організовано роботу секцій їх цікавий багаторівневий

Протягом року проведено 64 екскурсії до Пожежної виставки, Свято-Покровського монастиря, Саржиного яру, Меморіалу, до музеїв та театрів м. Харкова, до Харківського планетарію, цирку, дельфінарію та ін.. Вихованці відвідали Харківську бісквітну фабрику та ЗАО «Кулінічі», де ознайомилися з виробництвом тістечок та технологією випікання хліба.

Порівняно з 2013/2014 навчальним роком кількість екскурсій на високому рівні.

Оздоровлення вихованців

Протягом 2014/2015 навчального року велась постійна робота з організації оздоровлення вихованців, в тому разі оздоровлення дітей пільгового контингенту. Таким чином це питання розглянуто на нарадах при директорі.

Одним з пунктів порядку денного батьківських зборів розглянуто питання «Організація відпочинку та оздоровлення вихованців влітку 2015 року» також проведено попереднє анкетування та опитування батьків щодо оздоровлення дітей.

Адміністрація школи направила листи-запити на оздоровлення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до Національного аерокосмічного університету "Харківський авіаційний інститут" ім.М.Є.Жуковського та Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту.

У літку 2015 року планується охопити відпочинком та оздоровленням 100 % вихованців.

З метою забезпечення організованого оздоровлення дітей протягом останніх чотирьох років батькам рекомендовано направляти дітей до позаміських закладів оздоровлення та відпочинку обласного підпорядкування. Таким чином, спостерігається тенденція до збільшення кількості вихованців, залучених до організованих форм оздоровлення та відпочинку в літку.

Охоплення оздоровленням вихованців влітку 2012-2014 та заплановане оздоровлення влітку 2015 року

Пріоритетні завдання виховної роботи у 2015 / 2016 навчальному році:

- виховання молоді на патріотичних, історичних та бойових традиціях Українського народу;
- забезпечення єдності навчання, виховання, розвитку і психологічної підготовки молоді до захисту Вітчизни;
- виховання гуманістичних і демократичних цінностей, поваги до конституційних прав і свобод людини і громадянина;
- створення сприятливих умов для фізичного, психічного,

соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового захисту;

- формування здорового способу життя серед вихованців та працівників навчально-виховного комплексу.

Медицина робота

Лікувально-реабілітаційний процес у закладі здійснюється відповідно до вимог та рекомендацій Міністерства охорони здоров'я України і представляє собою комплексну програму реабілітації хворої дитини в умовах навчально-виховного комплексу.

Протягом навчального року одержали лікування 278 дітей, із них 22 дитини дошкільної групи та 256 учнів школи в тому числі 9 інвалідів дитинства.

У жовтні 2014 року проведено поглиблений медичний огляд дітей бригадою спеціалістів Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків». Діти з виявленими захворюваннями дообстежені та поставлені на диспансерний облік. Провідною патологією серед школярів закладу є сколіотична хвороба, наряду з цим реєструється високий рівень захворювань ендокринної та центральної нервової систем. Аналіз супутньої патології в порівнянні з минулим роком, засвідчує про зменшення кількості вихованців з захворюваннями органів кровообігу на 26,0 %, органів зору на 2,9 %, збільшення захворювань центральної нервової системи на 3,8 %. Усі учні за станом здоров'я віднесені до 3 групи здоров'я, а заняття фізичною культурою проводяться за програмою спеціальної медичної групи.

В дошкільній групі на 80 % обновилися склад дітей. Провідною супутньою патологією є сколіоз 100%, високий рівень диспластичних кардіопатій 43,8 %. Відмічається збільшення захворювань ендокринної системи на 25 %, нервової системи на 10 %. Зниження захворювань ЛОР-органів на 15 %, органів зору на 5 %.

Щорічно проводиться профілактика ГРЗ та ГРВІ препаратами «Іммунал», полівітамінами, оксоліновою маззю, процедурами синглетно-кисневої суміші.

Під постійним контролем знаходився санітарно-гігієнічний та температурний режим у класах, спальнях, їдальні та на харчоблоці.

Щеплення та реакція Манту проведені згідно календарного плану. Постійно лікарями навчально-виховного комплексу згідно з планом роботи проводилась санітарно-просвітницька робота щодо здорового способу життя та профілактики захворювань з вихованцями, їх батьками та співробітниками. За навчальний рік серед вихованців з інфекційних захворювань зареєстровано 1 випадок гастроентероколіту, який не пов'язаний з закладом.

Проведено планові ортопедичні огляди дітей відповідно до тяжкості захворювання та швидкості прогресування сколіотичної хвороби, результати вказані у таблиці 1.

Таблиця 1. Розподіл сколіотичної хвороби за типом

№	Тип сколіозу	2013/2014 н.р.		2014/2015 н.р.	
		Абс.числа	%	Абс.числа	%
1	Грудний	14	5,8	19	7,5

2	Грудо-поперековий	51	27,2	75	29,0
3	Поперековий	10	4,1	26	10,0
4	Комбінований	22	9,1	16	6,5
5	Кіфосколійоз	49	20,3	47	18,5
6	Порушення постави	95	33,5	73	28,5
7	Усього	241	100	256	100

У порівнянні з минулим роком відсоткове відношення різних типів сколіозу залишається на одному рівні (різниця 1% -2%), окрім сколіотичної постави, яка зменшилася на 5 %.

Підлягають оперативному лікуванню сколіотичної хвороби 3 дітей: Вольнова К., Петрієнко Т. (10 клас), Давидов Ф. (2 клас). За допомогою корсетів лікується 105 дітей, що на 54 % більше в порівнянні з минулим роком, із них 30 корсети Шено і 75 напівжорстких.

За навчальний рік учня та дітям дошкільної групи відпущено масажу м'язів тулуба, комірцевої зони, тазостегневого суглоба 8539 процедури, що склало 22422 одиниць, проведено 3794 фізіотерапевтичних процедур, що складає 13335,5 одиниці. Протягом навчального року 1 учень в середньому одержав 32 процедури масажу, це на 17 % більше в порівнянні з минулим роком, кількість електропроцедур та групових процедури з лікувальної фізкультури (102) залишається на одному рівні. Кожному учню підібрані індивідуальні вправи ЛФК з урахуванням діагнозу. Учні 7 – 11 класів 1 процедуру ЛФК проводять в залі механотерапії. Один-два рази на тиждень вихованці відвідували лікувальне плавання в аквапарку «Волна».

При організації харчування вихованців дотримуються норми раціонального харчування дітей адекватно їх віку, статі та стану здоров'я, з урахуванням потреб в основних харчових речовинах та енергії. Приготування блюд проводиться з дотриманням рецептури та технології приготування страв під час їх виготовлення відповідно до меню-розкладу.

Школярі та дошкільники отримують 7-разове збалансоване харчування за чотирма віковими категоріями з достатньою кількістю свіжих фруктів, соків, молочних, м'ясних та рибних продуктів. Питний режим організовано альтернативною водою «Ордана».

Виконання норм продуктів харчування протягом 2014/2015 навчального року в середньому складає 99,5 % . Вартість 1 дня харчування на 1 вихованця в середньому становить 53,13 гривні. В порівнянні з минулим навчальним роком, відмічається збільшення вартості харчування до 16 гривень (40%).

Протягом навчального року питання організації харчування вихованців розглянуті на педагогічній раді, на нараді при директорі, комісією з громадського контролю за організацією харчування вихованців.

Продовжується співробітництво з ведучими клініками, медичними центрами та вузами міста Харків. У квітні 2015 року на базі закладу проведено наукове медичне товариство лікарів ортопедів-травматологів де були затронуті актуальні проблеми консервативного лікування сколіотичної хвороби. Лікарі навчально-виховного комплексу приймають участь у роботі обласних та районних товариств, наукових конференціях. Співробітники медичної

частини своєчасно пройшли передатестаційні курси з наступною атестацією на кваліфікаційну категорію.

Посади	Кваліфікаційна категорія			
	Вища	Перша	Друга	Спеціаліст
Лікарі	1	2	0	2
Медичні сестри	2	4	0	6

Продовжує свою роботу методичне об'єднання медичної частини, проведено 5 засідань на яких були вивчені та обговорені питання консервативного лікування сколіотичної хвороби в сучасних умовах, актуальні проблеми педіатрії та неврології, новинки лікувальної фізкультури, фізіотерапії та масажу.

Шкільна медико-педагогічна комісія працювала відповідно до річного плану. Проведено 12 засідань, із них 1 позапланове. Комісією були розглянуті питання адаптації та навчання вихованців, виконання ортопедичного режиму, робота колективу з набору дітей до закладу та виписці при досягненні стабілізації або одужання.

Заходи, які використовувалися для лікування сколіозу, дозволили одержати на кінець 2014/2015 навчального року наступні результати (мал.1).

Мал. 1. Результати консервативного лікування сколіотичної хвороби

В 2014 році для діагностики сколіотичної хвороби та спостережень в динаміці за перебігом захворювання застосовано новий метод обстеження хребта та ступнів DIERS formetric 4 D, DIERS pedoscan, які проводяться на базі медичного центру доктора Бубновського. В порівнянні з рентгенометрією хребта новий метод дає можливість провести більш точний вимір кута викривлень.

Тому результати лікування в порівнянні з минулими роками дуже різняться. Покращення сколіотичного процесу зросло на 0,7 %, стабілізація знизилась на 12,6 %. Прогресування процесу збільшилося на 11,9 %.

Однак, поряд з позитивним у роботі, протягом 2014/2015 навчального року

мали місце і недоліки:

- кількість процедур фізіотерапевтичного лікування на 1 дитину за рахунок збільшення кількості вихованців у закладі є недостатньою;
- падає інтерес до лікувального плавання серед старшокласників;
- продовжують реєструються поодинокі випадки порушення ортопедичного режиму.

Виходячи з аналізу роботи медичного колективу за 2014/2015 лікувально-навчальний рік, необхідно і далі розвивати основні напрямки комплексної програми реабілітації дитини в умовах санаторного навчально-виховного комплексу, удосконалювати корекційні заходи роботи в закладі.

На 2015/2016 рік заплановані основні напрямки в роботі медичної частини:

- продовжити роботу по удосконаленню єдиної системи лікувально-реабілітаційної та навчально-виховної роботи з урахуванням набутого досвіду щодо здорового способу життя;
- постійно проводити контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного та температурного режимів у закладі;
- дотримуватись техніки безпеки та охорони праці на місцях;
- забезпечувати збалансоване харчування, виконання норм;
- проводити спадкоємність діагностики і лікування вихованців спільно із закладами охорони здоров'я;
- приділяти велику увагу санітарно – просвітницькій роботі серед учнів, дітей дошкільної групи, батьків, співробітників навчально-виховного комплексу;
- забезпечити контроль за виконанням ортопед режиму вихованцями навчально-виховного комплексу.

Дошкільний підрозділ

Дошкільний підрозділ комунального закладу «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс №13» Харківської обласної ради розпочав роботу 01 вересня 2012 року. Протягом 2014/2015 навчального року діяльність педагогічного колективу дошкільного підрозділу здійснювалась відповідно до діючих законодавчих та нормативних документів.

Впродовж 2014/2015 навчального року у дошкільному підрозділі працювала 1 санаторна група для дітей старшого дошкільного віку з цілодобовим режимом роботи, у якій виховувалось 20 дітей. З дітьми працювали два вихователя та один музичний керівник. Мова навчання та виховання дітей – українська.

Аналіз роботи дошкільного підрозділу дозволяє зробити висновок, що колектив проводив цілеспрямовану діяльність щодо реалізації основних напрямків державної освітньої політики, забезпечення належного рівня знань і умінь учнів та вихованців, велась фінансово-господарська діяльність, створювались оптимальні умови функціонування навчального закладу.

У 2014/2015 навчальному році педагогічний колектив дошкільного підрозділу значну увагу приділяв вирішенню наступних задач:

1. Удосконалення системи оздоровлення дітей шляхом впровадження здоров'язберігаючих технологій.
2. Використання LEGO-конструювання в освітньо – виховному процесі з дітьми як інноваційної технології навчання через дію.
3. Розвиток духовного потенціалу особистості дошкільника засобами мистецтва.

З метою ефективного вирішення завдання щодо *удосконалення системи оздоровлення дітей шляхом впровадження здоров'язберігаючих технологій* у дошкільному підрозділі були здійснені такі заходи: ділова гра «Використання здоров'язберігаючих технологій в дошкільному підрозділі» (жовтень 2014), диспут «Фізкультура: час змін» (вересень 2014), круглий стіл «Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології» (лютий 2015), консультації для педагогів: «Здоров'язберігаючі технології навчання в освітньому просторі санаторного закладу», «Фітбол-гімнастика», колективний перегляд заняття з лікувальної фізкультури «Чарівні м'ячі» (грудень 2014), а також педагогічна рада «Лего-терапія як напрямок оздоровлення» (березень 2015).

Аналіз роботи з питання удосконалення системи оздоровлення дітей показав, що педагоги дошкільного підрозділу належне місце відводять цьому питанню у навчально-виховному процесі, добре обізнані у навчальних технологіях збереження здоров'я малюків, доцільно використовують їх в освітньо-виховній роботі з дітьми.

Організована діяльність з дітьми з цього питання мала на меті прищеплення вихованцям системи цінностей та формування у них життєвих навичок збереження власного здоров'я. Так, впродовж року щомісяця організовувались Дні здоров'я, також діти брали участь у міні-спартакіаді «Перші кроки», у спортивних змаганнях «Мама, тато, я – спортивна сім'я», «Швидше, вище, сильніше», конкурсі фізпауз, відкритому занятті з ЛФК, тематичних вікторинах та вечорах «Кошик здоров'я» - присвячена культурі їжі, вибору здорового харчування, «Щоб здоров'я мати, треба бігати й стрибати» - вечір, присвячений значенню фізичної активності в житті людини.

Впродовж навчального року було поповнено спортивне обладнання та інвентар: закуплені нові гімнастичні палиці, м'ячі, м'ячі для фітнесу, обручі; на території закладу встановлено спортивно-ігрове обладнання для дошкільників.

Для покращення стану роботи з *питання удосконалення системи оздоровчої роботи з дітьми* слід посилити медико - педагогічний контроль, придбати спеціальні посібники для роботи з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату.

З метою ефективного вирішення завдання щодо *використання LEGO-конструювання в освітньо – виховному процесі з дітьми як інноваційної технології навчання через дію* у дошкільному підрозділі були здійснені певні заходи. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 548 від 12.08.2013. наш навчальний заклад, зокрема дошкільний підрозділ, став

учасником впровадження в освітній простір програми навчання дітей за допомогою LEGO-конструктора «Навчання через дію», і 2014/2015 навчальний рік став другим етапом цієї довготривалої роботи.

На реалізацію завдання *формування пізнавальної сфери дітей дошкільного віку шляхом використання LEGO-конструктора* позитивно вплинули організовані методичні заходи: круглий стіл «Створи свою LEGO-мрію, майстер-клас «Дидактичні вправи та ігри з використанням LEGO-конструктора» у грудні 2014. Також на базі нашого закладу у травні 2015 року був проведений семінар-практикум «LEGO-технології в освітньому процесі навчально - виховного комплексу» для учасників проекту «Сприяння освіті» міста Харкова та Харківської області .

Виставка дитячих поробок з конструкторів LEGO: «Щедра осінь» «Новорічне свято у лісі», «Вітаємо матусь зі святом 8 березня», «Зі святом Великодня», «Вітаємо з Днем Перемоги»

Також педагоги дошкільного підрозділу неодноразово відвідували семінари на базі інших дошкільних закладів міста, які теж працюють відповідно до програми «Навчання через дію»: ДНЗ №78 (листопад 2014), ДНЗ №143 (квітень 2015). Слід відмітити ґрунтовний та творчий підхід педагогів дошкільного підрозділу до реалізації покладеної на них місії щодо впровадження програми «Навчання через дію»: вони готували звіти про роботу з дітьми, презентації, готували відкриті заняття, семінари. Безперечним результатом цієї кропіткої роботи є підвищення фахового рівня та майстерності педагогів закладу з даного питання.

Завдяки впровадженню Лего-конструювання в освітній процес у дітей відмічається сталий інтерес до конструювання: діти брали участь у конкурсах закладу з Лего-конструювання та тематичних днях, де вони мали змогу проявити власні здібності та креативність: «Світ навколо нас», «Вогонь-друг, вогонь-ворог», «День космонавтики» , а також простежується значний розвиток конструкторських здібностей: діагностика розвитку конструкторських здібностей показала , що 25% дітей мають високий показник прояву здібностей, 40% - достатній показник прояву, що загалом складає 60% дітей з конструкторськими здібностями.

Слід відмітити, що впродовж навчального року ЛЕГО не виходило з життя дітей. У них завжди була можливість щось будувати, конструювати, грати. Також ЛЕГО-можливості були включені в звичайні заняття та інші форми роботи з дітьми: під час звукового аналізу слів, математики, у розповіданні тощо.

Результатом цієї кропіткої роботи стало наступне:

1. Діти легко справляються із завданням щось сконструювати без опори на наочність. Також дітлахи почали використовувати будь-які матеріали (те, що під руку попадеться – олівці, картки, зошити, будь-що) в якості конструктора: відразу починають будувати з них, щось придумувати... Вони з легкістю складають з частин ціле, придумують нове призначення для деталей.

Це розвиток інтелектуальної сфери, психічних процесів (мислення,

фантазії, пам'яті, сприймання, логічного переносу, а також знахідливості, креативності,).

2. Діти перестали задавати питання вихователю: А як це зробити? А що потрібно? Перед ними стоїть задача – і вони її виконують. Успішно. Тут йдеться про розвиток емоційної сфери (підвищилась самооцінка при виконанні завдання, з'явилась впевненість), вольової сфери (з'явилась посидючість, націленість на результат) та мотиваційної сфери (запрацювало поняття «зсув мотиву на мету» - це означає, що тепер діти не просто збирають так, як треба, а створюють щось нове, своє).

З метою ефективного вирішення завдання щодо розвитку духовного потенціалу особистості дошкільника засобами мистецтва у дошкільному підрозділі були здійснені такі заходи: семінар-практикум «Уроки доброти», педагогічна рада №2 «Про розвиток у дітей духовного потенціалу шляхом формування духовної культури». Також був проведений моніторинг розвитку емоційно-ціннісної сфери дошкільників, результати якого наприкінці навчального року засвідчили: у дітей почали яскраво проявлятися співпереживання, взаємодопомога, відповідальність, взаємовиручка, дружба, товариськість. Старші діти із розумінням ставилися до тих, хто потребував допомоги і САМІ пропонували її. Діти в групі стали дійсно дуже дружними, без виділення віку. Все це свідчить про розвиток емоційно-ціннісної сфери (зокрема, емпатію - осмислене співпереживання поточному емоційному стану іншого).

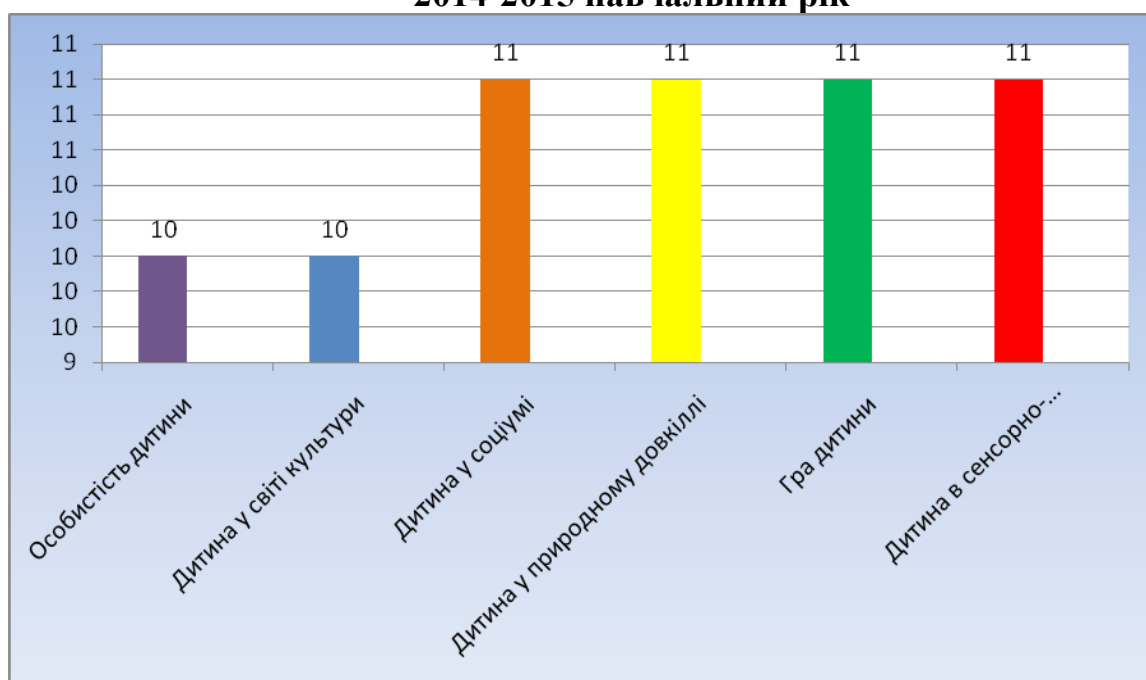
Результативність навчально-виховного процесу у дошкільному підрозділі НВК

Застосування особистісно- орієнтованої моделі навчання і виховання, інтерактивних методів у роботі з дітьми, позитивно вплинули на якість навчально-виховної роботи та рівень формування у дошкільнят знань, умінь і навичок відповідно до вимог програми «Впевнений старт».

Робота в напрямку розвитку індивідуальності дошкільника показала добрі результати внаслідок пошуку нових підходів удосконалення форми і змісту співпраці дошкільного підрозділу НВК з сім'ями вихованців.

Як можна побачити, середній бал рівня компетентності майбутніх першокласників дорівнює 3,92 (високий рівень), що більше на 0,12, ніж у минулому навчальному році. Значно підвищився показник з мовленнєвого розвитку (до 3,85) та художньо-естетичного розвитку (до 3,85). На 0,1 підвищився показник з пізнавального розвитку.

**Результатами експертизи рівнів досягнень дітей 6-го року життя
відповідно до вимог Базового компоненту
2014-2015 навчальний рік**



Підсумовуючи результати вивчення рівня знань, умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку дошкільного відділення відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України та програми розвитку дітей старшого

дошкільного віку «Впевнений старт» встановлено високий показник рівня досягнень дітей, що відповідає державним вимогам.

Навчально-виховний процес у старшій групі (вихователь - Рябокінь О.О.) орієнтується на потреби освітніх послуг батьків, дітей і школи. Результативність роботи з дітьми – оптимальна ($K=0,95$).

З метою **встановлення рівня шкільної зрілості** дітей старшого дошкільного віку (5-річок) у квітні 2015 року було проведено діагностичне обстеження 11 дітей. У обстеженні брали участь тільки ті діти, яким станом на 01.09.2014 року виповниться 6 років.

За результатами діагностичного обстеження було виявлено наступне:

Висока ступінь готовності, % ($k \sim 0,9-1$)	Достатня ступінь готовності, % ($k \sim 0,7-0,9$)	Низька ступінь готовності, % ($k \sim 0,6-0,7$)
55	45	0

Як видно з даних таблиці, основна кількість дітей 55% (6 дітей) має високий ступінь готовності до навчання у школі, і 45% (5 дітей) - достатній.

**Готовність дітей 6-го року життя до шкільного навчання
у 2014/2015 навчальному році**

Слід зазначити, що у порівнянні з минулим навчальним роком рівень готовності дітей до шкільного навчання значно підвищився: більша кількість дітей (55%) має високу ступінь готовності, що свідчить про якісну результативну роботу вихователя Рябокінь О.О. щодо розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Методична робота

Методична робота здійснювалася відповідно до плану роботи на 2014/2015 навчальний рік за тема: «Розвиток професійної компетенції педагогів як умова підвищення якості освіти у санаторному навчально-виховному комплексі», над якою працює педагогічний колектив НВК, та будувалась за такими напрямками:

- побудова освітньо – виховного процесу, з дотриманням вимог Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) та програми розвитку дітей

старшого дошкільного віку «Впевнений старт»;

- підвищення рівня професійної зрілості педагогів, педагогічної культури і майстерності;
- створення відповідного розвивального середовища;
- використання інноваційних технологій, зокрема Лего-конструювання у роботі з дошкільниками.

Робота з педагогічними кадрами була спрямована на реалізацію основної мети: підвищення професійного рівня педагогів, координування зусиль всіх працівників закладу для вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

У 2014 /2015 навчальному році було проведено:

- 4 педагогічних ради (спільно з школою),
- 1 теоретичний семінар;
- 8 тематичних консультації для педагогів;
- 2 колективних перегляди;
- семінар-практикум Лего- технології в освітньому процесі на Міністерському рівні;
- моніторинговий супровід результативності освітнього процесу: професійної майстерності педагогів; компетентності дошкільників в різних сферах життєдіяльності.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж року, показав, що всі форми роботи з педагогічними кадрами носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними технологіями навчання.

Слід відзначити позитивні результати методичної роботи:

- В рамках Міжнародного проекту «Сприяння освіті»,учасником якого є НВК№ 13, в освітньо – виховній роботі з дітьми активно застосовувались елементи ЛЕГО – технологій.
- оформлені нові дитячі тематичні куточки (куточок природи,), розвивально - ігрові осередки;
- за результатами звітів педагогів рівень самоосвіти є оптимальним (K=0,96), впровадження інноваційних, інтерактивних технологій - на високому рівні (K = 0, 96).

У дошкільному підрозділі НВК наявний методичний осередок. Забезпеченість необхідними методичними посібниками достатня. В наявності нормативно – інструктивна, програмова, методична , періодична література, авторські розробки, дидактичні посібники, іграшки. Також є ноутбук із виходом в Інтернет та можливістю демонструвати та застосовувати презентації та відеоматеріали.

В 2014-2015 навчальному році була оформлена картотека методичної літератури та статей періодичних видань, посилань на Інтернет - сайти. Дидактичний матеріал значно поповнено серіями ілюстрацій з різних напрямків (освітніх ліній Базового компоненту).

Однак потребує подальшого удосконалення наступне:

- недостатньо дидактично – розвивального матеріалу; дидактичних карток.

Робота з батьками у 2014/2015 навчальному році була спрямована на формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини шляхом організації спільної діяльності єдиного колективу педагогів, вихованців та батьків. Педагоги, лікарі та психолог надавали батькам індивідуальні консультації з різних проблем виховання, стану фізичного здоров'я й розвитку дітей. Проведено відповідно плану роботи:

- Групові батьківські збори – у вересні та грудні.
- Групові консультації для батьків – 9.
- Індивідуальні консультації та бесіди щодо адаптації дітей до умов закладу, оздоровлення, підготовки дітей до шкільного навчання.
- Анкетування: «Чи знаєте ви свою дитину?», «Які ви батьки» та інші
- Інші форми роботи – Дні відкритих дверей, ознайомлення батьків з успіхами дітей (з результатами звуковимови, антропометричними даними, діагностування старшої групи), змінна інформація в куточку для батьків, презентація папок – пересувок, залучення батьків до участі в спортивних змаганнях, виставках, обладнання ігрових зон, підготовка до дитячих свят.
- Відкрита рубрика на сайті закладу «Запитуйте-відповідаємо» - нова форма роботи з батьками, де батьки можуть отримати бажану консультацію за запитом.
- Оформлено: інформаційні стенди «Для вас, батьки», «Попередження дитячого травматизму», папки – пересувки «Це цікаво знати», дошки оголошень, стенд «Світ очима дітей» для виставки дитячих малюнків та поробок.

Такий підхід забезпечив поєднання сімейного і суспільного виховання в одну суцільну ланку, спрямовану на реалізацію єдиної мети – всебічний, гармонійний розвиток особистості. Позитивні результати у вихованні дітей були досягнуті за умови вмілого підбору різних форм співпраці, за активного залучення в цю роботу всіх членів колективу дошкільного підрозділу НВК і членів сімей вихованців.

Основні завдання на 2015/2016 навчальний рік:

1. Удосконалювати систему оздоровлення дітей шляхом впровадження здоров'язберігаючих технологій.
2. Продовжувати використання LEGO-конструювання в освітньо – виховному процесі з дітьми як інноваційну технологію навчання через дію.
3. Формування духовного потенціалу через морально-патріотичне виховання особистості дошкільника.

Фінансова діяльність

Фінансово-господарська діяльність Комунального закладу «Харківський санаторний навчально-виховний комплекс № 13» Харківської

обласної ради протягом 2015-2016 навчального року здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про бюджетну систему України», Бюджетного кодексу України, направлена на виконання Конституції України, актів Президента України та Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладу.

На постійному контролі знаходяться питання ведення бухгалтерського обліку, відображення в документах достовірної інформації про господарські операції та результати діяльності, яка необхідна для оперативного управління бюджетними призначеннями, фінансовими і матеріальними ресурсами.

Забезпечується дотримання бюджетного законодавства при взятті бюджетних зобов'язань, своєчасна їх реєстрація відповідно до зобов'язань, здійснення платежів.

Фінансові і матеріальні ресурси використовувалися відповідно до затверджених нормативів і кошторису. За 5 місяців 2015 року освоєно 100 відсотків лімітів на оплату праці, енергоносіїв, господарчих витрат (в тому разі харчування) у сумі 4802088 грн.

Дебіторська та кредиторська заборгованість щодо використання енергоносіїв відсутня.

Здійснюється постійний контроль за наявністю і рухом майна, своєчасне проведення інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб.

Фінансово-звітна характеристика матеріально-технічної бази надається своєчасно.

Для забезпечення своєчасного належного фінансування та здійснення господарської діяльності КЗ «Харківський санаторний НВК № 13» заплановано виконання наступних заходів протягом 2015/2016 навчального року.

Створення належних умов функціонування КЗ «Харківський санаторний НВК № 13»

Завдання:

- належне фінансове забезпечення закладу;
- своєчасна виплата заробітної плати;
- соціальні виплати згідно ст. 57 Закону України «Про освіту»;
- облік необоротних активів та матеріальних запасів, зокрема облік основних засобів, матеріалів та малоцінних швидкозношуваних предметів;
- облік доходів і видатків спеціального фонду;
- оплата за спожиті енергоносії та комунальні послуги;
- оплата харчування.

Основна методична тема закладу у 2015/2016 навчальному році: ***«Формування мобільної взаємодії педагогічних та медичних працівників в умовах упровадження нових Державних стандартів».***

Основні завдання:

1. Забезпечення якісного впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
2. Спрямування діяльності педагогічних працівників на підвищення рівня природничо-математичної освіти та якості уроку як основної форми навчально-виховного процесу.
3. Посилення методичної роботи з медико-педагогічними працівниками відповідно до сучасних вимог.
4. Забезпечення якісної підготовки учнів до обласних, Всеукраїнських інтелектуальних, спортивних та творчих змагань.
5. Формування здоров'язберігаючої компетентності педагогів, учнів та їх батьків, прищеплення навичок здорового способу життя, саморегуляції та само реабілітації в соціумі.
6. Посилення патріотичного виховання, збагачення духовного потенціалу учнівської молоді, подальший розвиток фізичної культури і спорту.
7. Удосконалення системи моніторингових досліджень якості навчання, виховання та лікування учнів на рівні навчально-виховного комплексу.
8. Удосконалення роботи психологічної служби закладу через урізноманітнення форм соціально-психологічного супроводу впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
9. Запровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес, системи тестового оцінювання знань.